О.Н. Крылова



ИНФОРМАТИКА

ТЕСТЫ

1 класс

2 часть

ЭКЗАМЕН®

Учебно-методический комплект

О.Н. Крылова

ТЕСТЫ

по

ИНФОРМАТИКЕ

....

....

....

1 класс

Часть 2

Рекомендовано Российской Академией Образования

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
2013

УДК 372.8:002
ББК 74.263.2
К85

Крылова, О.Н.

К85 Тесты по информатике: 1 класс. Ч. 2: к учебнику А.В. Горячева, К.И. Гориной, Т.О. Волковой «Информатика в играх и задачах. 1 класс. Ч. 2» / О.Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2013. — 46, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-05590-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Сборник предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Информатика в играх и задачах» (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова). Он может быть использован учителями, работающими и по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают.

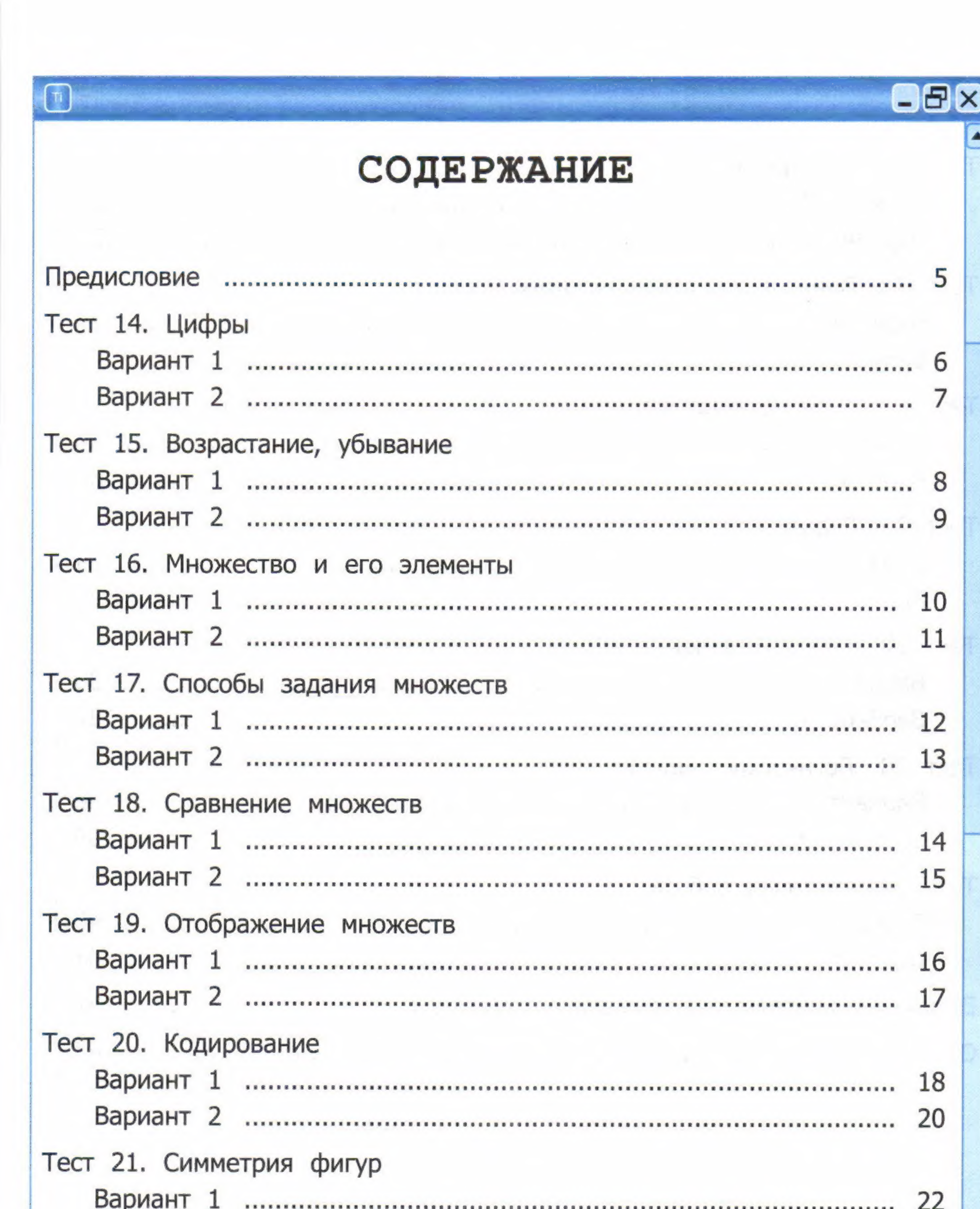
Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса информатики, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

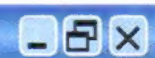
УДК 372.8:002
ББК 74.263.2

Формат 60х90/8. Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. 3. Усл. печ. л. 6.
Тираж 10 000 экз. Заказ №3616

ISBN 978-5-377-05590-7



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тематические тесты по информатике ориентированы на курс «Информатика в играх и задачах» в 1 классе (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова).

Тесты являются одним из видов проверочных работ, которые позволят быстро определить уровень развития способностей учащихся, качество усвоения учебного материала, а также способствует развитию логического мышления младших школьников.

Тематические тесты составлены в двух вариантах и предназначены для самостоятельного выполнения и рассчитаны на 10–12 минут от урока на этапе закрепления полученных знаний. Задания тестов имеют стандартную форму словесного и рисуночного характера.

В содержание каждого теста входят три задания, два из которых имеют базовый уровень сложности, и одно задание, отмеченное звёздочкой, относится к уровню повышенной сложности.

В помощь учителю разработаны рекомендации по проверке тестовых работ, предложена система оценивания и ключ к тестам.



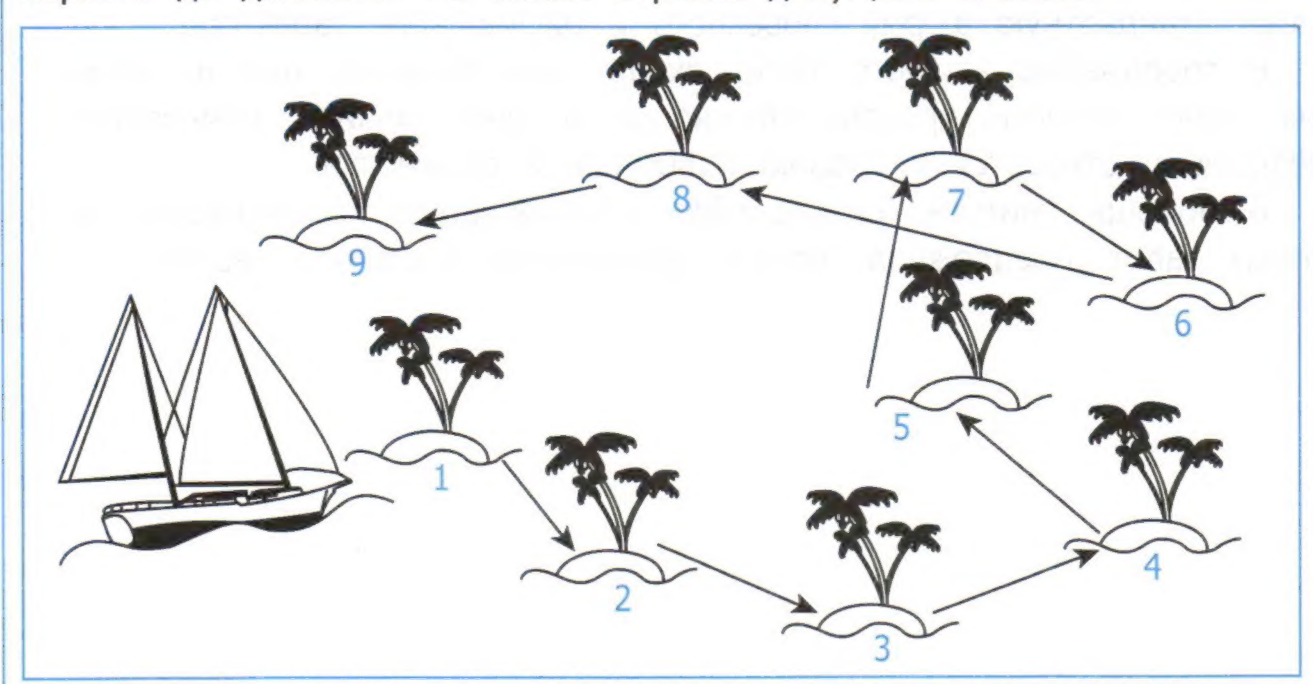
ЦИФРЫ

1. Числа записывали в порядке увеличения. Какой ряд записан без ошибок?

1) 1, 2, 4, 3, 5, 6, 7, 8, 9
2) 1, 2, 3, 6, 4, 5, 7, 8, 9
3) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

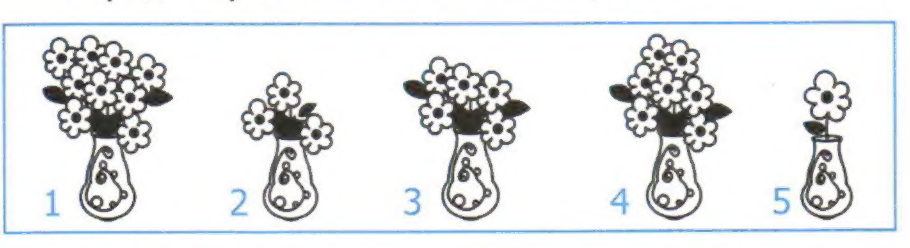
△ 1
□ 2
○ 3

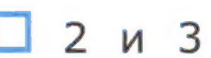
2. Капитан и его команда совершили путешествие к островам от первого до девятого. На каком отрезке допущена ошибка?



△ 2–4 □ 5–7 ○ 7–9

3*. Отметь вазы, которые нужно поменять местами, чтобы они располагались в порядке уменьшения числа цветов.



△ 2 и 4  □ 2 и 3  ○ 4 и 1  ☆ 1 и 5



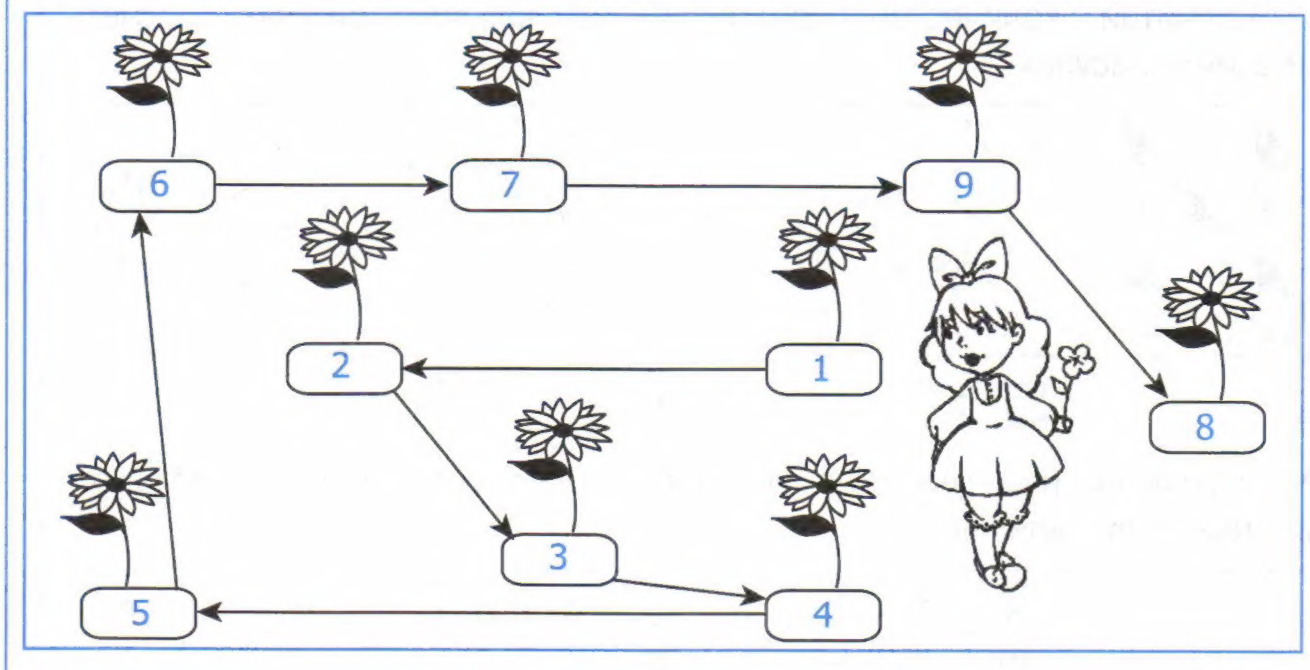
ЦИФРЫ

1. Числа записывали в порядке уменьшения. Какой ряд записан без ошибок?

1) 9, 8, 7, 6, 4, 5, 3, 2, 1
2) 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
3) 9, 8, 7, 6, 3, 5, 4, 2, 1

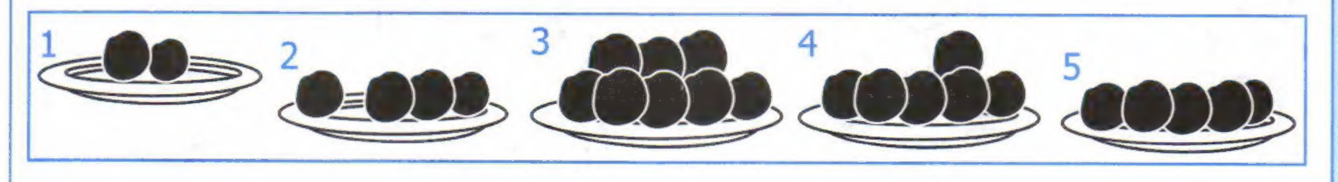
△ 1
□ 2
○ 3

2. Мальвина собирала букет, переходя от первого цветка к девятому. На каком отрезке допущена ошибка?

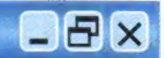


△ 2–4 □ 5–7 ○ 7–9

3*. Отметь тарелки, которые нужно поменять местами, чтобы они располагались в порядке увеличения числа слив.

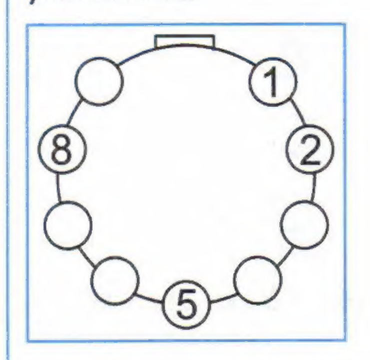


△ 4 и 5 □ 3 и 5 ○ 2 и 5



ВОЗРАСТАНИЕ, УБЫВАНИЕ

1. Какие числа пропущены? Отметь их перечисление в порядке убывания.

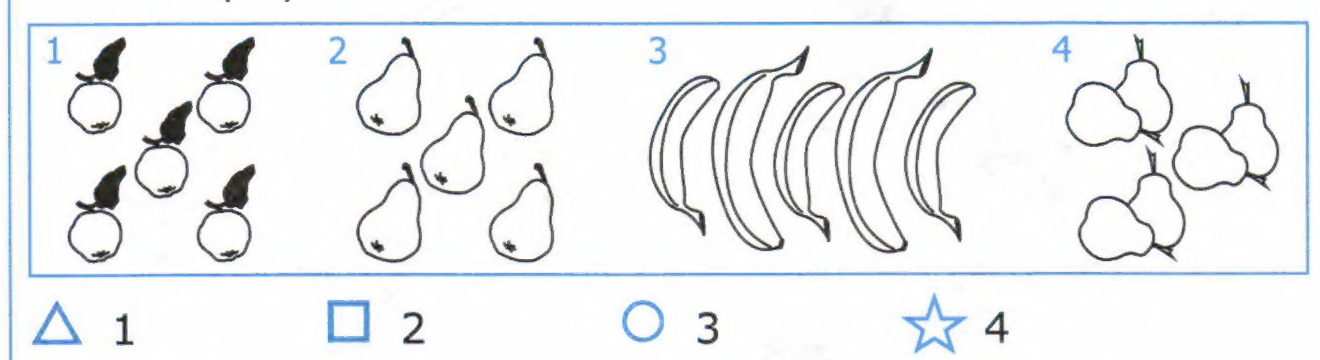


△ 3, 4, 6, 7, 9

□ 9, 7, 4, 3, 6

○ 9, 7, 6, 4, 3

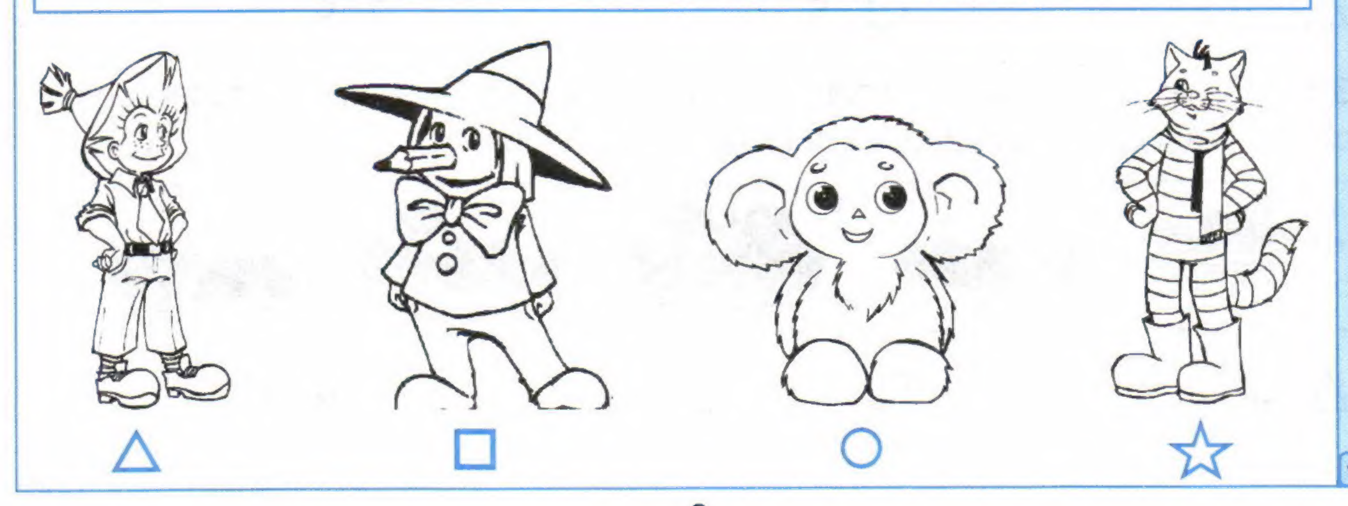
2. Посчитай количество предметов на каждом рисунке. Отметь «лишний» рисунок.



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

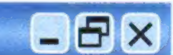
3*. Прочитай имя героя по увеличению числового ряда. Отметь героя, чьё имя записано.

8	3	5	7	1	4	6	2
Ш	Р	Н	А	К	А	Д	А



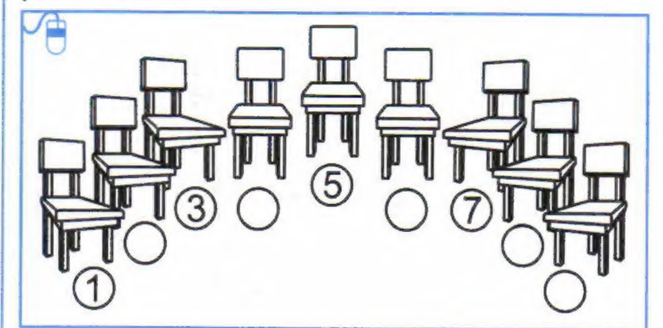
△ □ ○ ☆

ТЕСТ 15. Вариант 2



ВОЗРАСТАНИЕ, УБЫВАНИЕ

1. Какие числа пропущены? Отметь их перечисление в порядке возрастания.

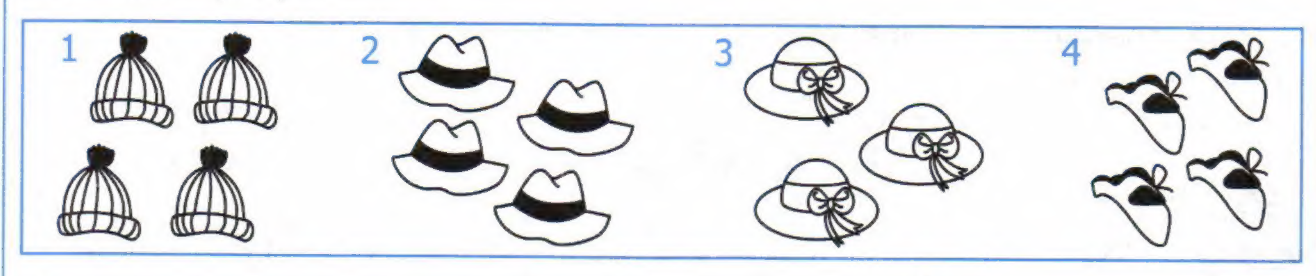


△ 9, 8, 6, 4, 2

□ 2, 4, 6, 8, 9

○ 2, 6, 4, 9, 8

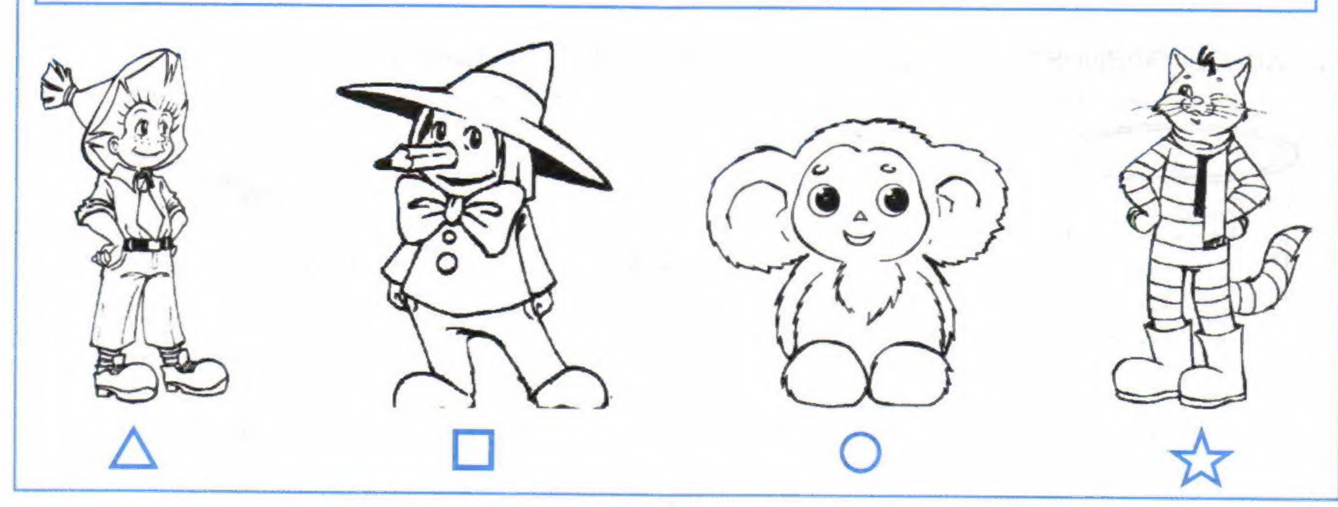
2. Посчитай количество предметов на каждом рисунке. Отметь «лишний» рисунок.



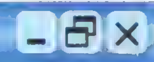
△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

3*. Прочитай имя героя по увеличению числового ряда. Отметь героя, чьё имя записано.

4	9	6	3	8	5	1	7	2
Р	Н	С	Т	И	О	М	К	А

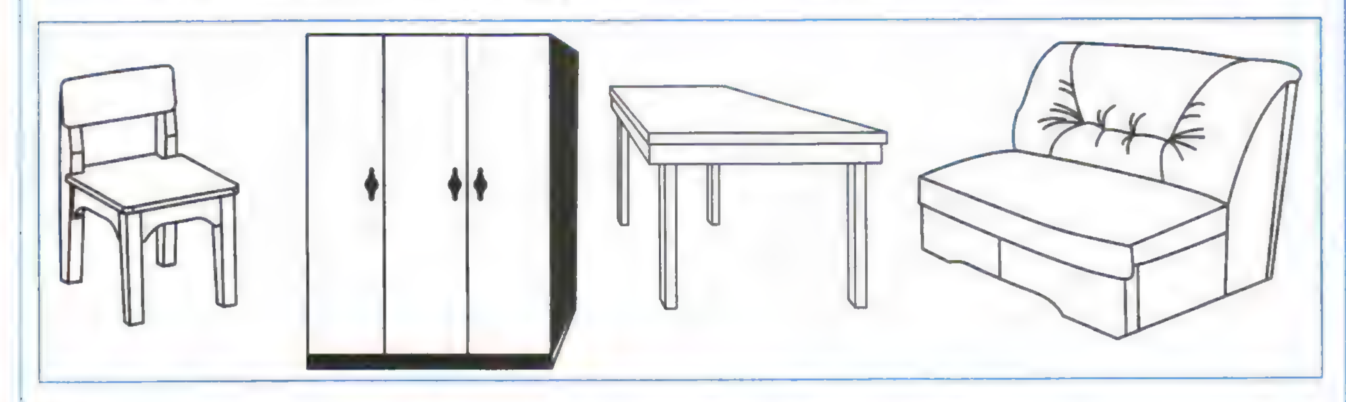


△ □ ○ ☆

ТЕСТ 16. Вариант 1 

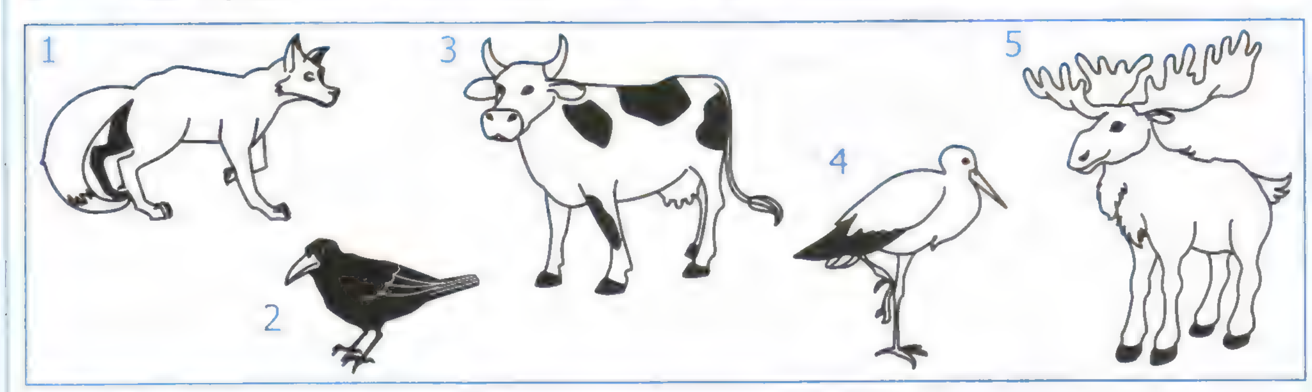
МНОЖЕСТВО И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ

1. Какое название можно дать этому множеству?



△ мебель □ диваны ○ обстановка

2*. Где предметы распределены на два множества верно?

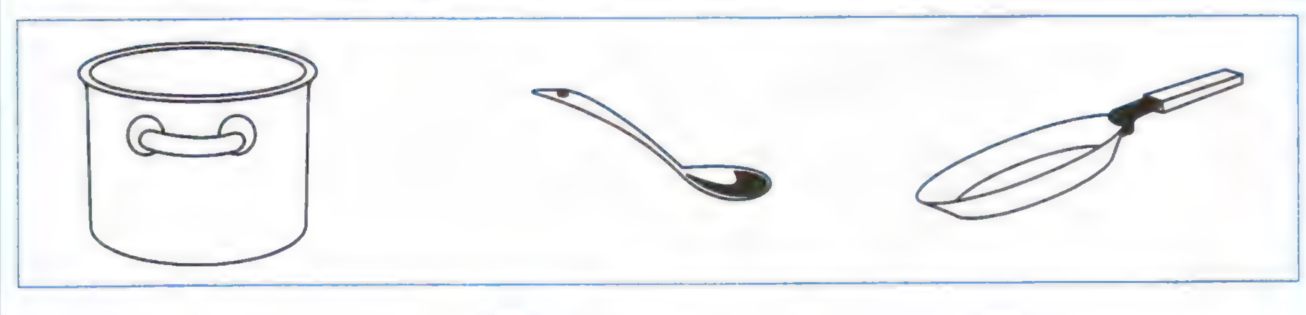


△ 1) 1, 2, 5
2) 3, 4

□ 1) 2, 4
2) 1, 3, 5

○ 1) 3, 4, 5
2) 1, 2

3. Какой элемент нужно добавить в данное множество?

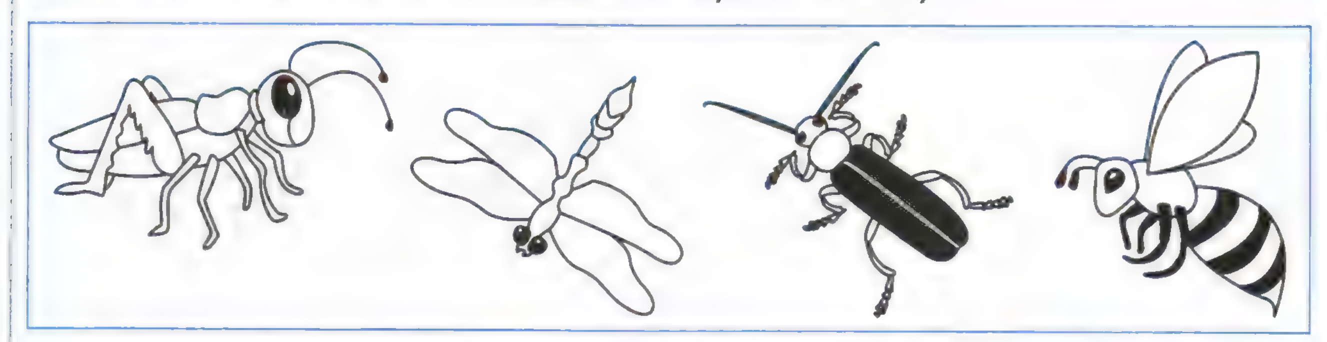


△ чеснок □ лопата ○ тарелка

ТЕСТ 16. Вариант 2 

МНОЖЕСТВО И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ

1. Какое название можно дать этому множеству?

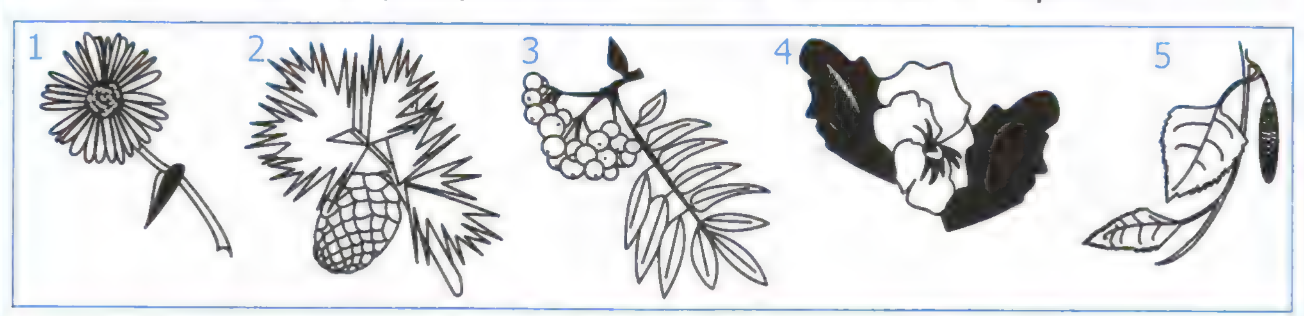



△ жуки


□ мошки


○ насекомые

2*. Где предметы распределены на два множества верно?

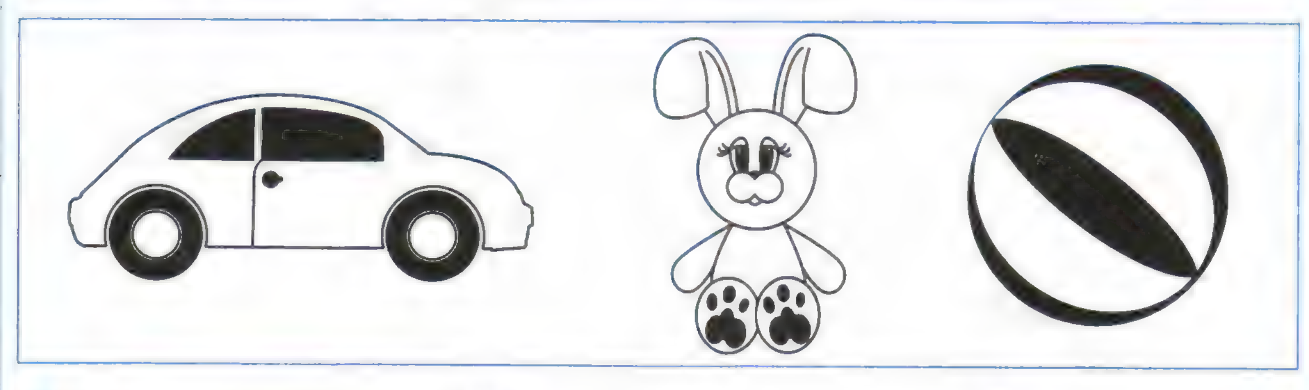


△ 1) 1, 3, 4
2) 2, 5

□ 1) 1, 3 ,5
2) 2, 4

○ 1) 1, 4
2) 2, 3, 5

3. Какой элемент можно добавить в данное множество?



△ тетрадь

□ неваляшка

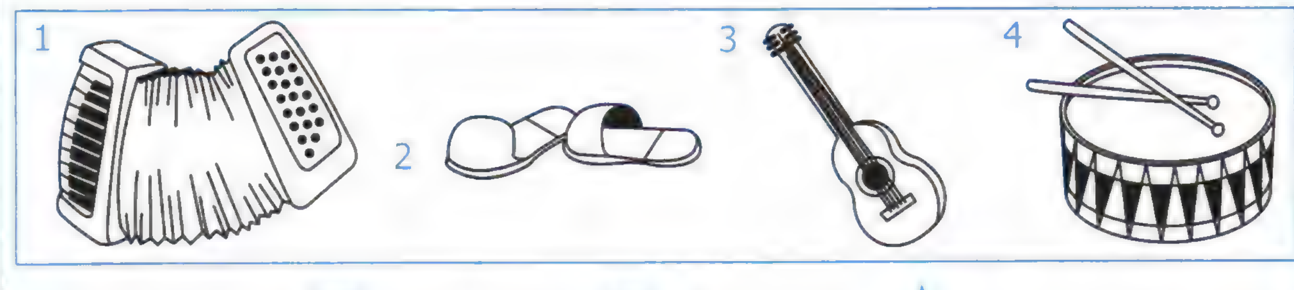
○ ребёнок

ТЕСТ 17. Вариант 1



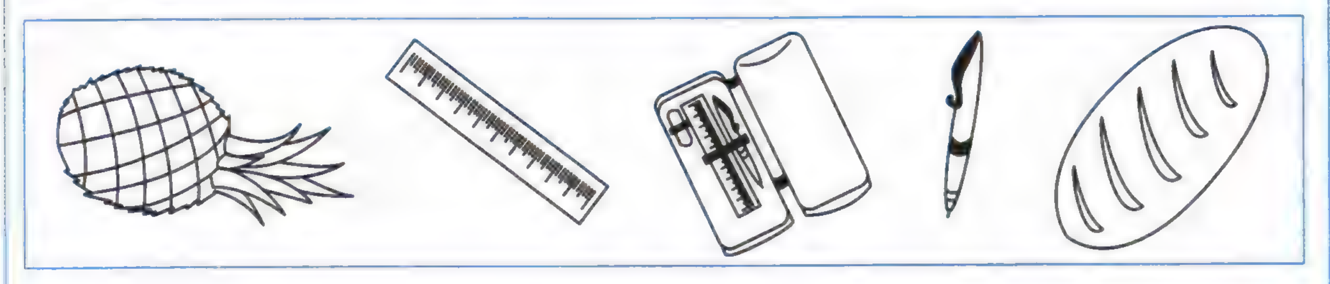
СПОСОБЫ ЗАДАНИЯ МНОЖЕСТВ

1. Какой предмет «лишний»?



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

2. Раздели элементы на два множества. Как можно назвать получившиеся множества?

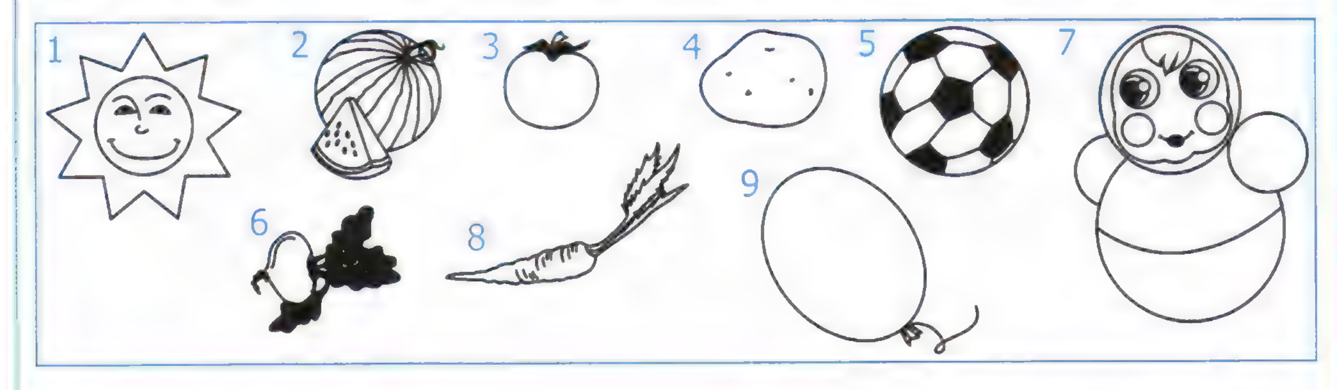


△ фрукты, школьные принадлежности

□ продукты, геометрические фигуры

○ продукты, школьные принадлежности

3*. Какие элементы образуют множество круглых предметов?



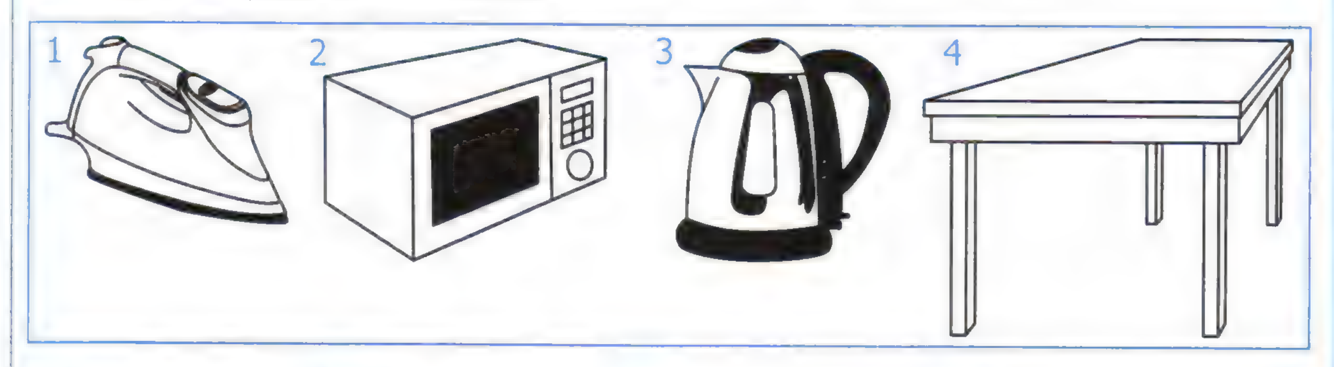
△ 2, 3, 4, 7 □ 2, 3, 5 ○ 3, 4, 6, 8

ТЕСТ 17. Вариант 2



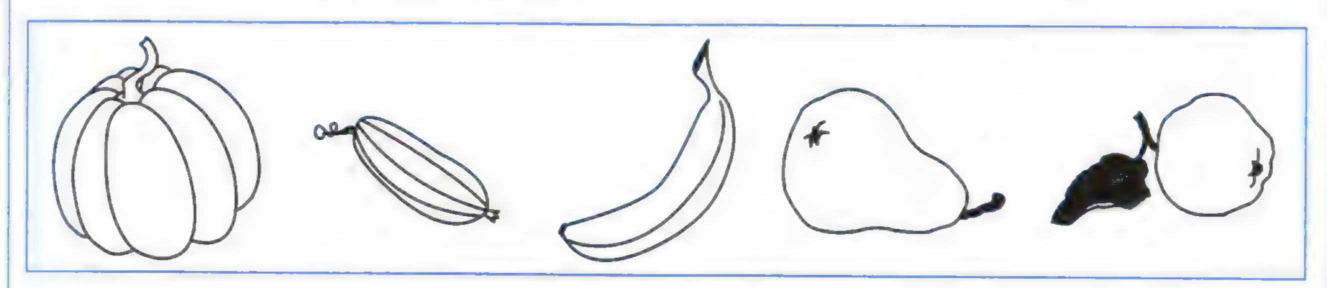
СПОСОБЫ ЗАДАНИЯ МНОЖЕСТВ

1. Какой предмет «лишний»?



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

2. Раздели элементы на два множества. Как можно назвать получившиеся множества?

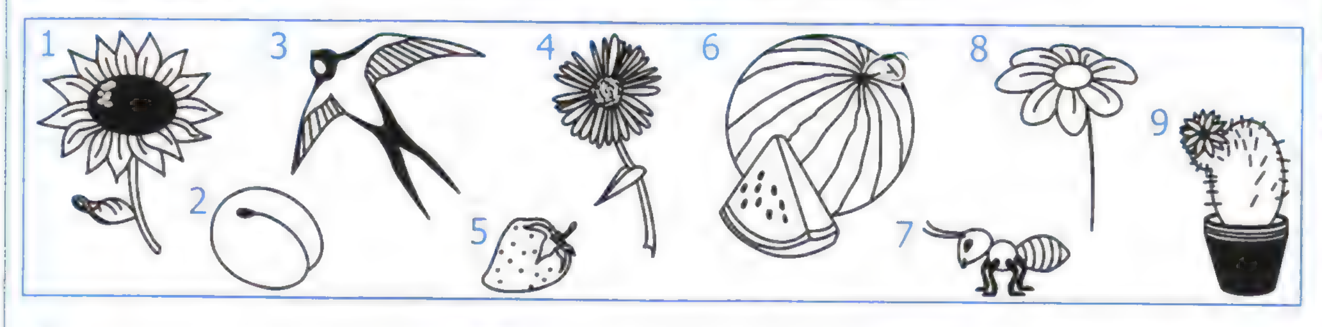


△ продукты, растения

□ овощи, фрукты

○ сладкие продукты, кислые продукты

3*. Какие элементы образуют множество цветов?

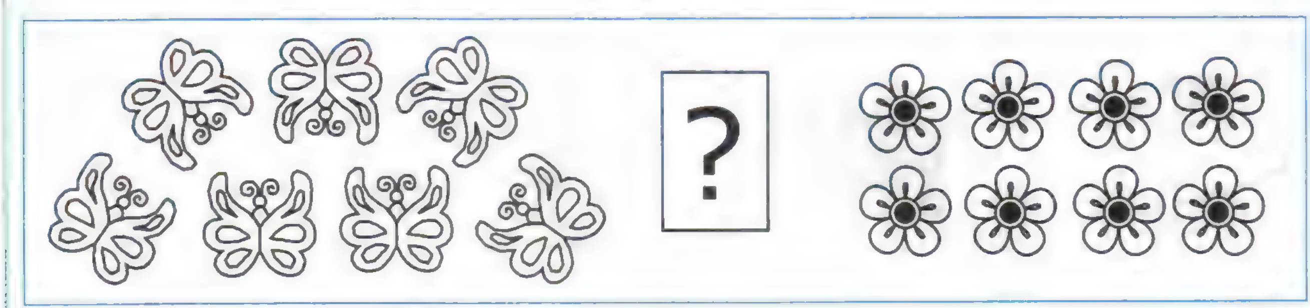


△ 2, 5, 6 □ 1, 4, 8, 9 ○ 7, 3



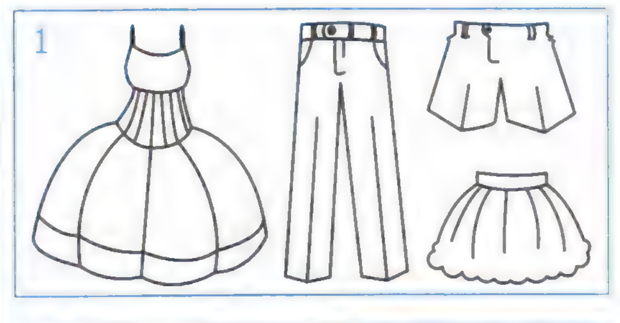
СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

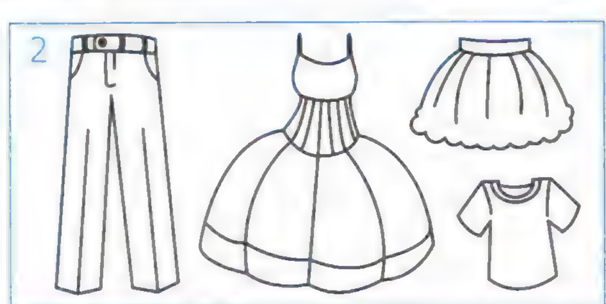
1. Сравни множества по числу элементов. Отметь вариант ответа.

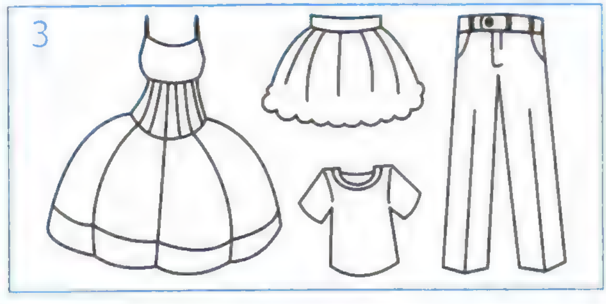


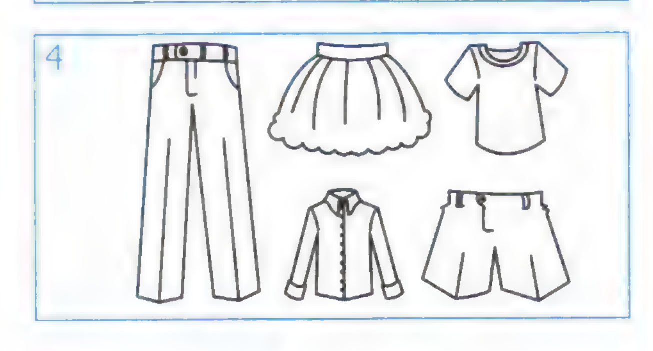
△ > □ < ○ =

2. Какие множества являются равными? Отметь.



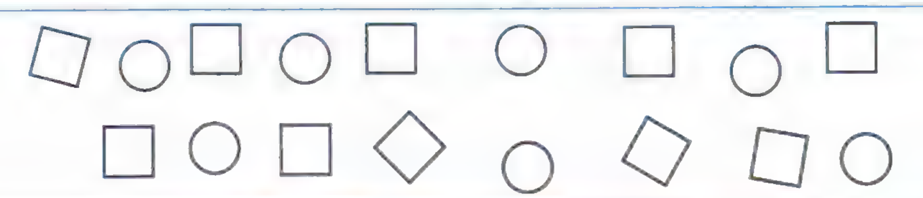






△ 1 и 2 □ 3 и 4 ○ 2 и 3

3*. Сравни количество элементов множеств «Круги» и «Квадраты».

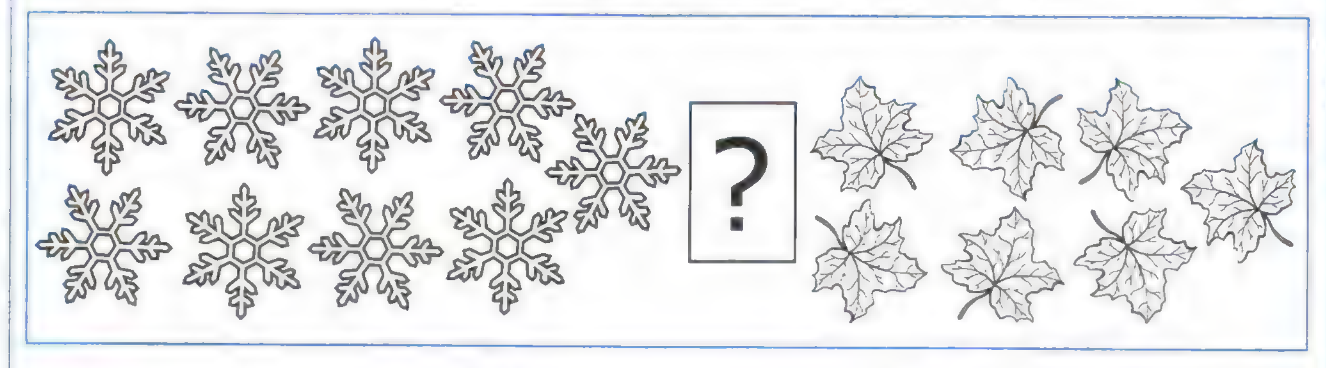


△ ○ > □ □ ○ = □ ○ ○ < □

ТЕСТ 18. Вариант 2 

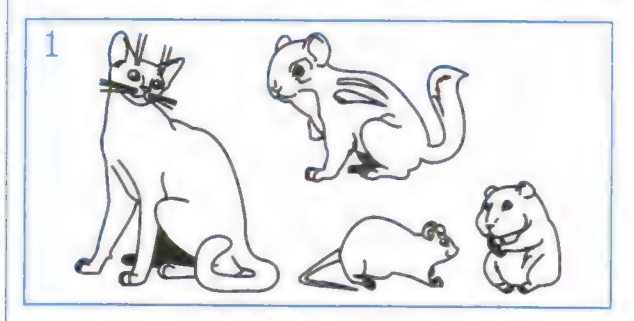
СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

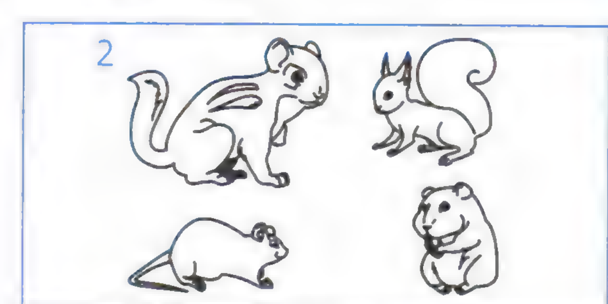
1. Сравни множества по числу элементов. Отметь вариант ответа.

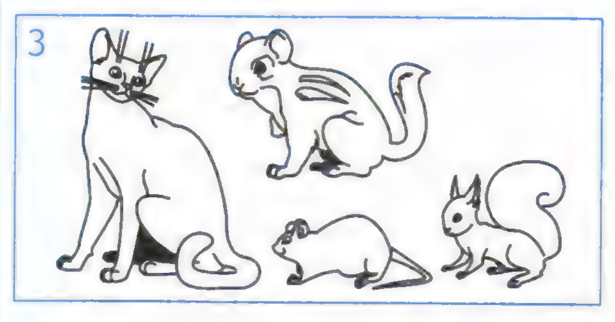


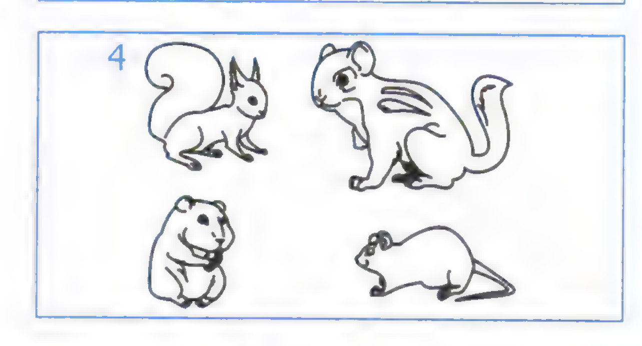
 >    <    =

2. Какие множества являются равными? Отметь.



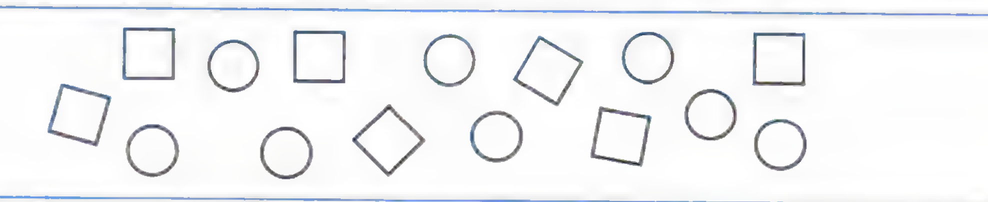






△ 1 и 3   □ 2 и 4   ○ 2 и 1

3*. Сравни количество элементов множеств «Круги» и «Квадраты».

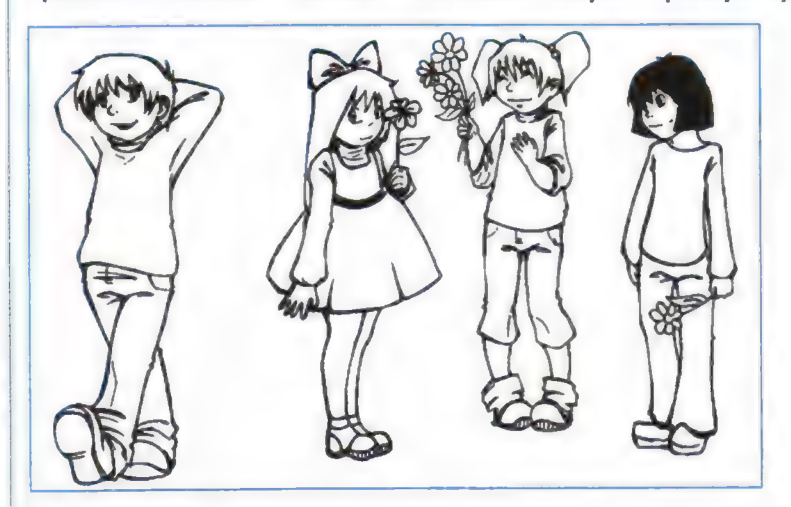


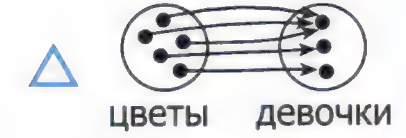
△ ○ > □   □ ○ = □   ○ ○ < □

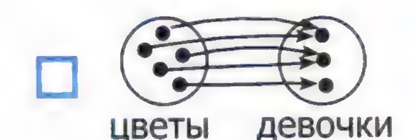


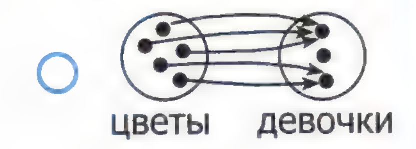
ОТОБРАЖЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1*. Дима поздравил трёх девочек с праздником и подарил каждой цветы. Какая схема соответствует рисунку?



△ 

□ 

○ 

2. Какая схема соответствует рисунку?

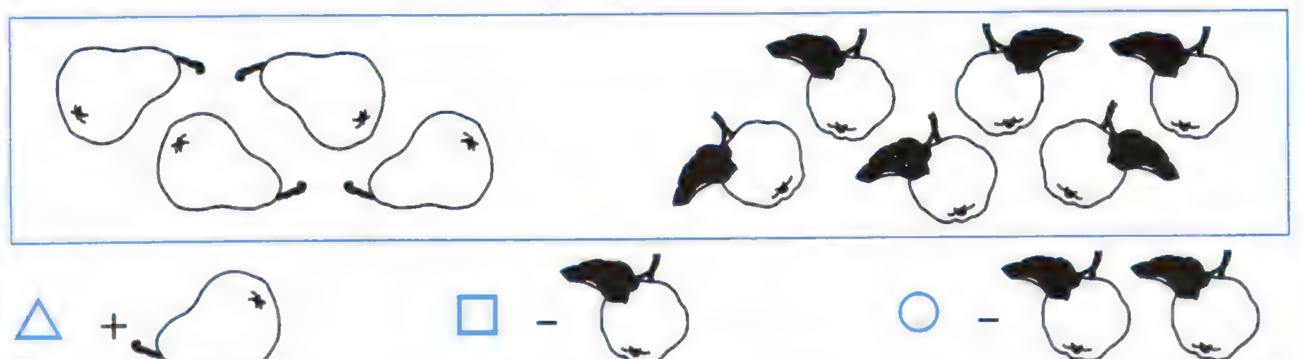


△ 

□ 

○ 

3. Что нужно сделать, чтобы количество предметов стало одинаковым? Выбери запись.



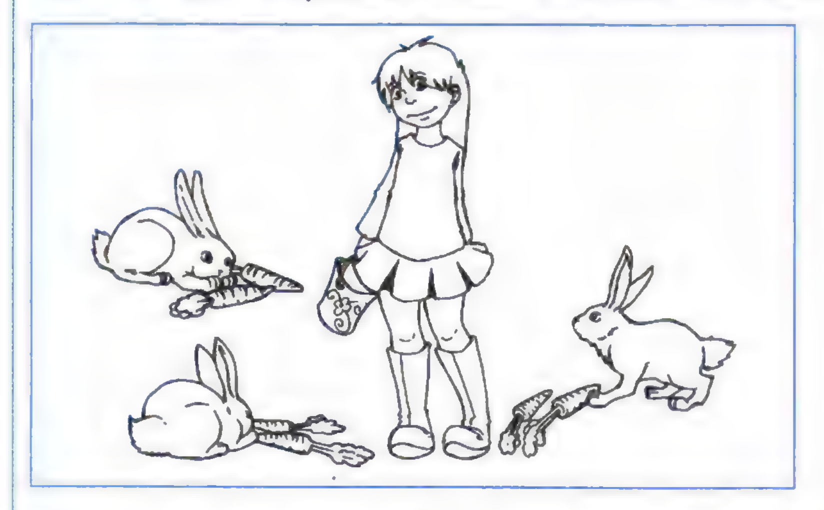
△ + □ – ○ –

ТЕСТ 19. Вариант 2



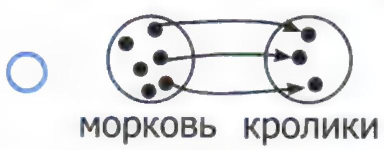
ОТОБРАЖЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1*. Катя кормила трёх кроликов морковкой. Каждый кролик получил по две морковки. Какая схема соответствует рисунку?



△ 

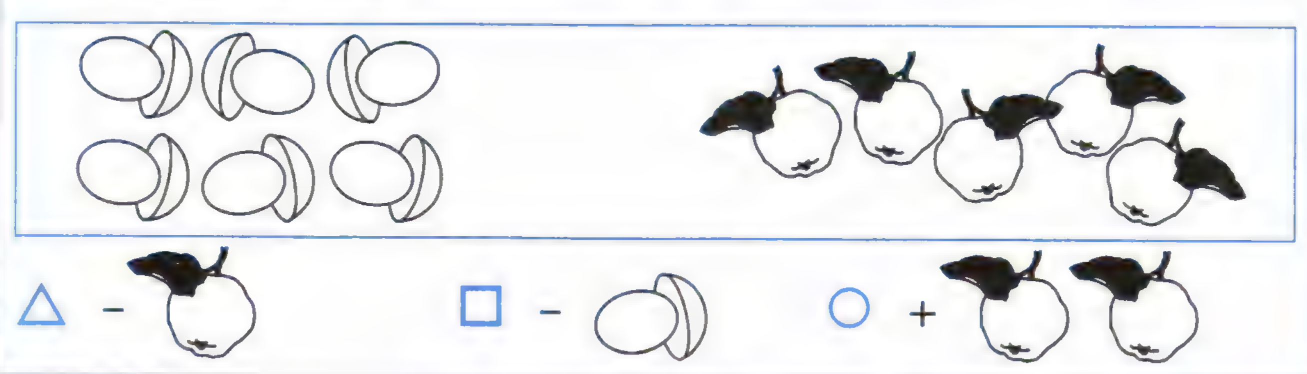
□ 

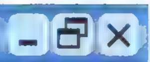
○ 

2. Рассмотри рисунок. Какая схема соответствует?



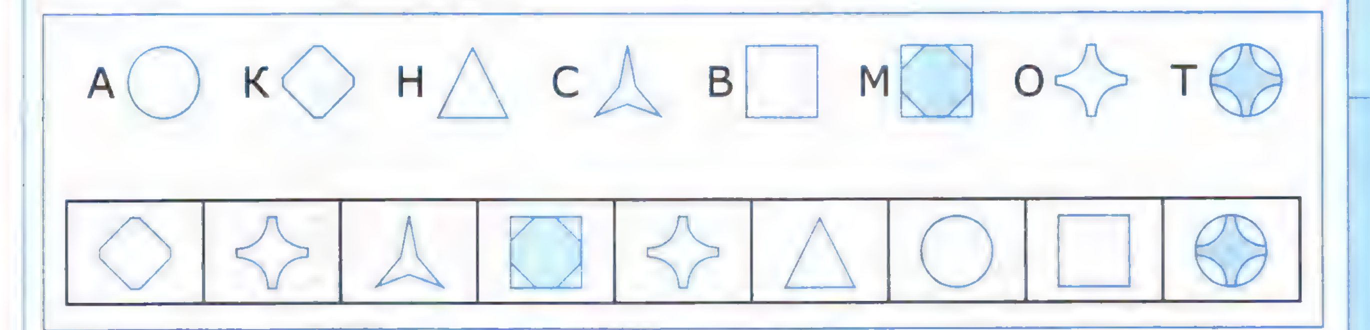
3. Что нужно сделать, чтобы количество предметов стало одинаковым? Выбери запись.





КОДИРОВАНИЕ

1. Какое слово зашифровано?



△ космос □ космонавт ○ косметика

2*. При помощи порядковых букв алфавита закодировано слово «математика». Где правильный ответ?

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	Р	П	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

△ 14, 1, 20, 6, 14, 1, 20, 16, 11, 1

□ 14, 1, 20, 14, 6, 20, 1, 12, 1

○ 14, 1, 20, 6, 14, 1, 20, 10, 12, 1



3. Где по первым буквам названий изображённых предметов можно составить слово «ученик»?

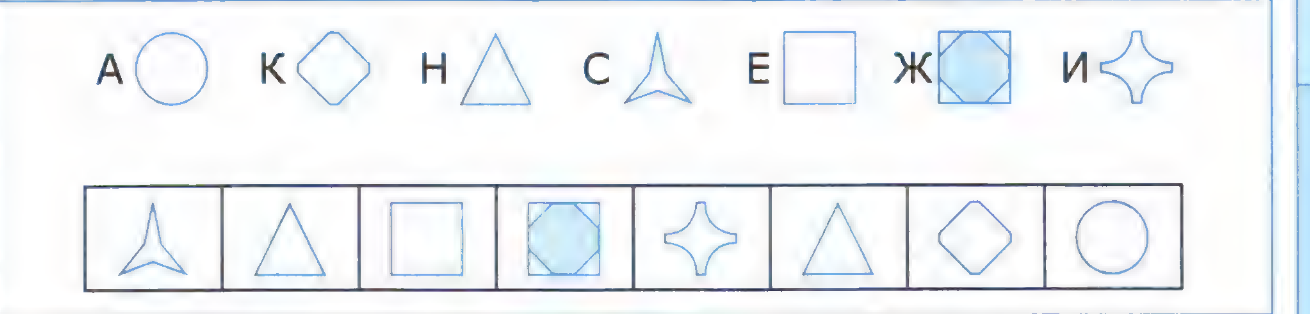


△ 1 □ 2 ○ 3



КОДИРОВАНИЕ

1. Какое слово зашифровано?



△ снегурка □ снежинка ○ снеговик

2*. При помощи порядковых букв алфавита закодировано слово «литература». Где правильный ответ?

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	Р	П	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

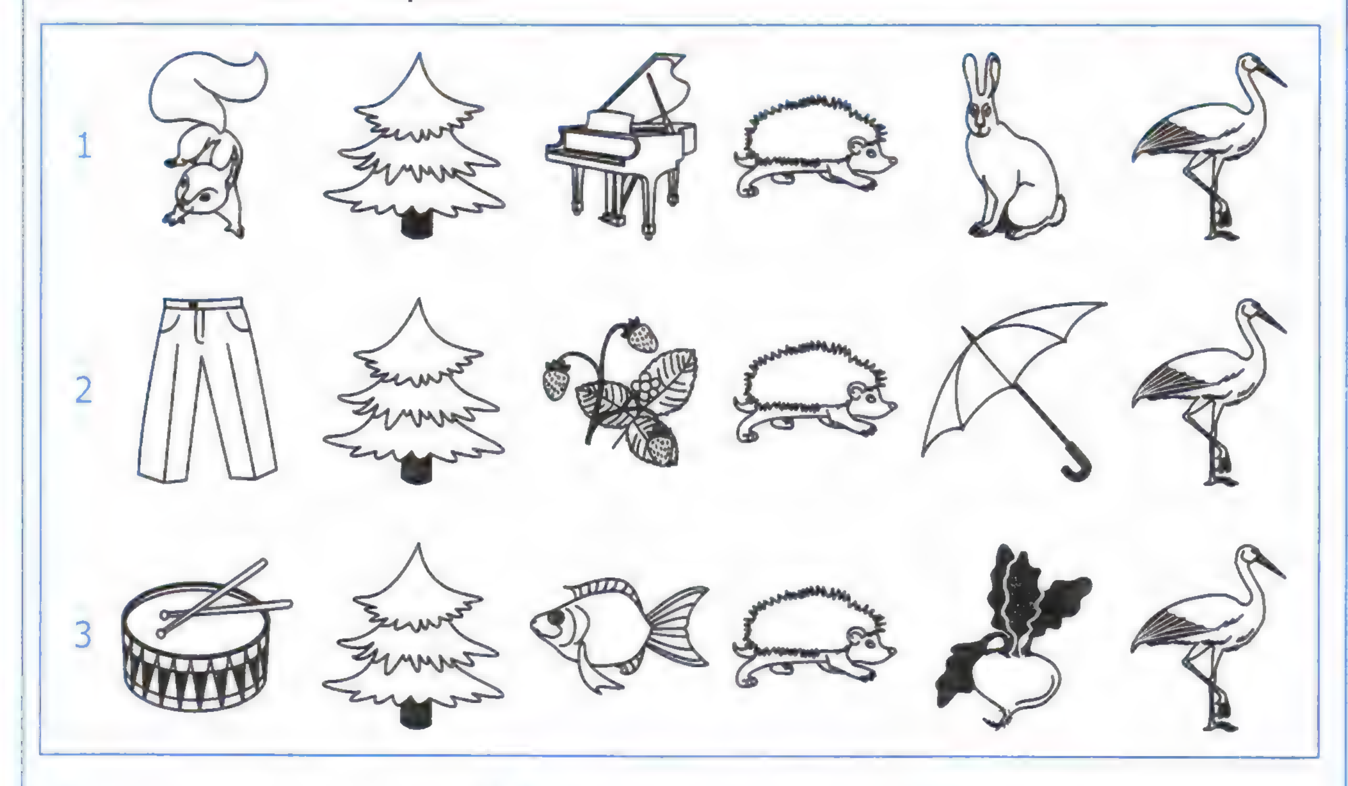
△ 13, 10, 20, 6, 17, 1, 21, 20, 17, 1

□ 13, 10, 20, 6, 17, 1, 20, 21, 17, 1

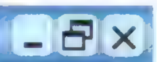
○ 13, 11, 20, 6, 17, 1, 20, 21, 17, 1



3. Где по первым буквам названий изображённых предметов можно составить слово «берёза»?

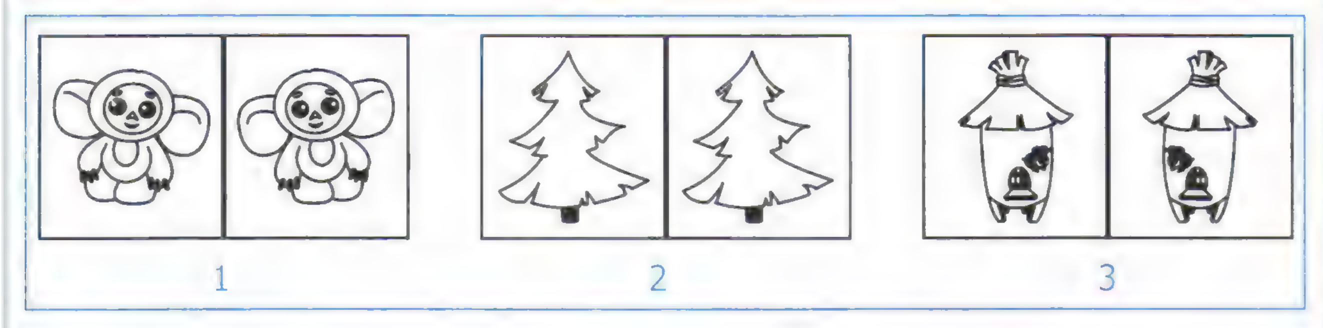


 1  2  3

ТЕСТ 21. Вариант 1 

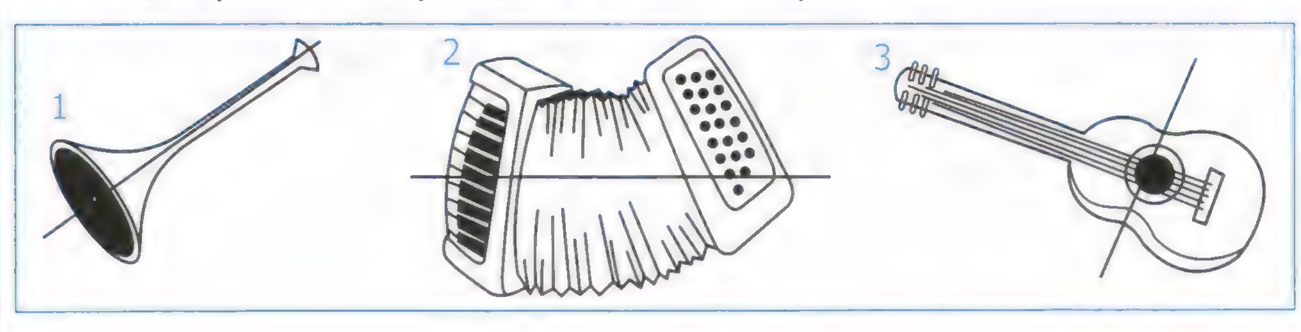
СИММЕТРИЯ ФИГУР

1. Какие фигуры расположены симметрично?



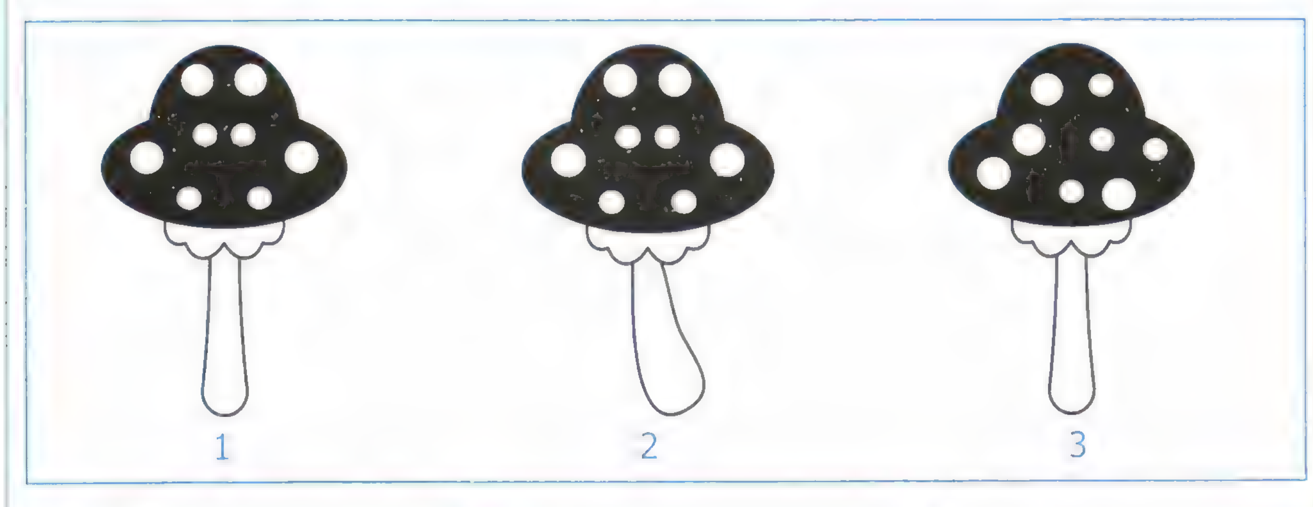
△ 1, 3 □ 2, 1 ○ 3, 2

2*. Где правильно проведена ось симметрии?



△ 1 □ 2 ○ 3

3. Какая фигура нарисована симметрично?

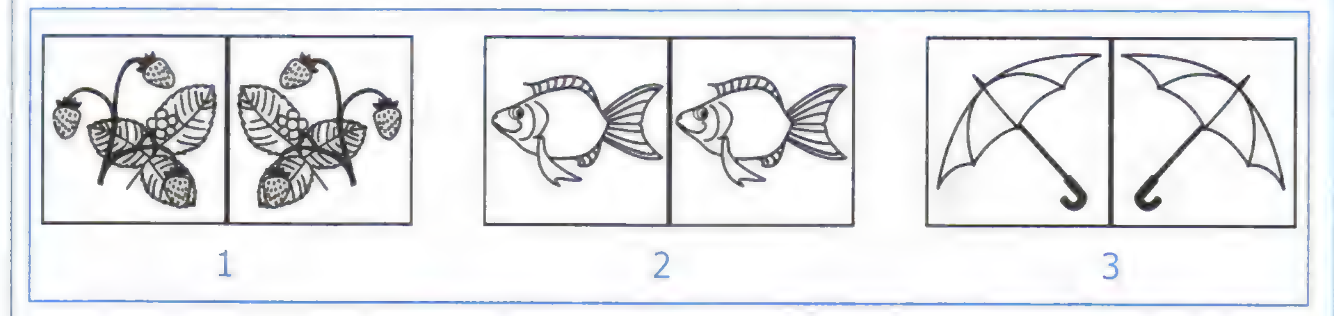


△ 1 □ 2 ○ 3



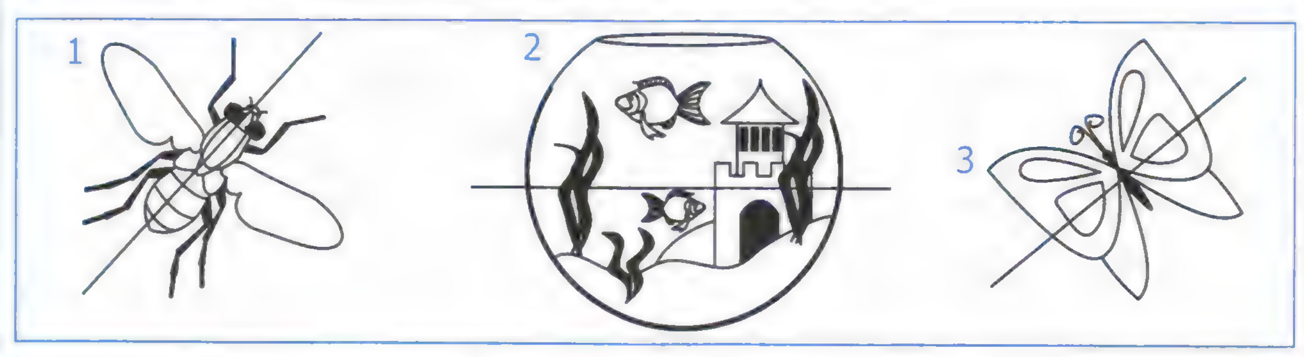
СИММЕТРИЯ ФИГУР

1. Какие фигуры расположены симметрично?



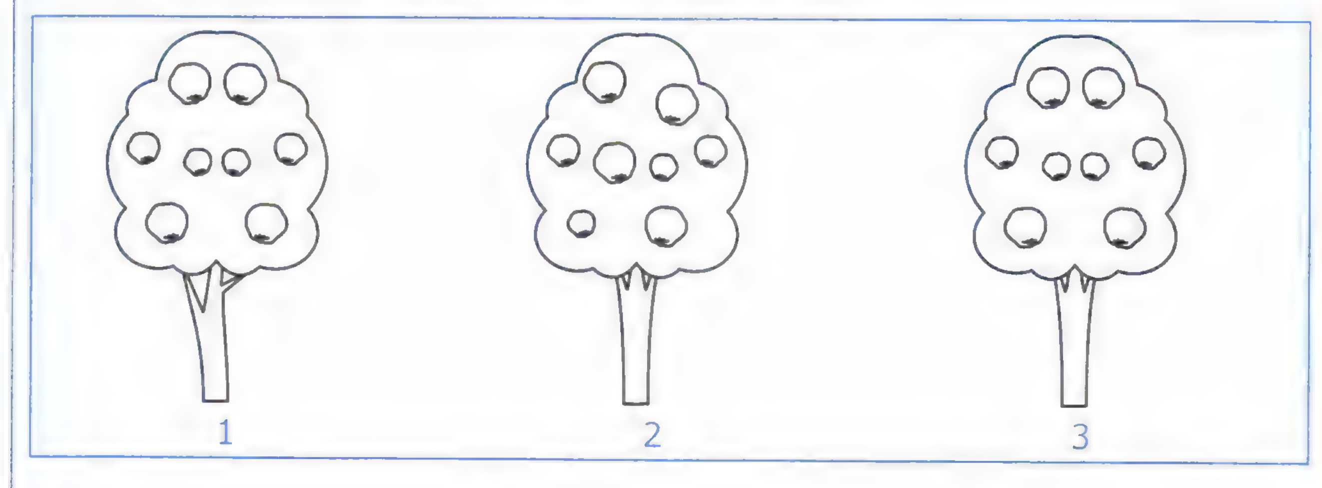
△ 1, 2   □ 2, 1   ○ 3, 1

2*. Где правильно проведена ось симметрии?



△ 1   □ 2   ○ 3

3. Какая фигура нарисована симметрично?

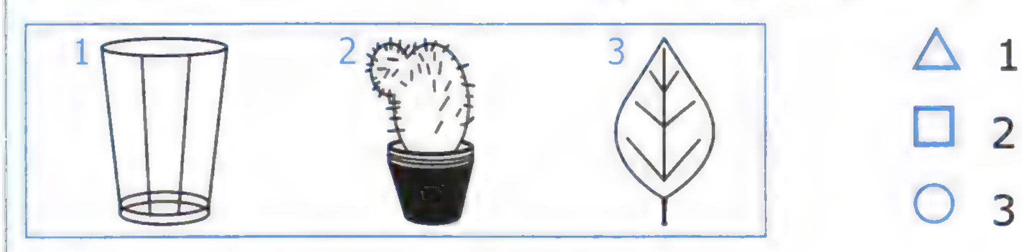


△ 1   □ 2   ○ 3



ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. У какого предмета нельзя провести ось симметрии?

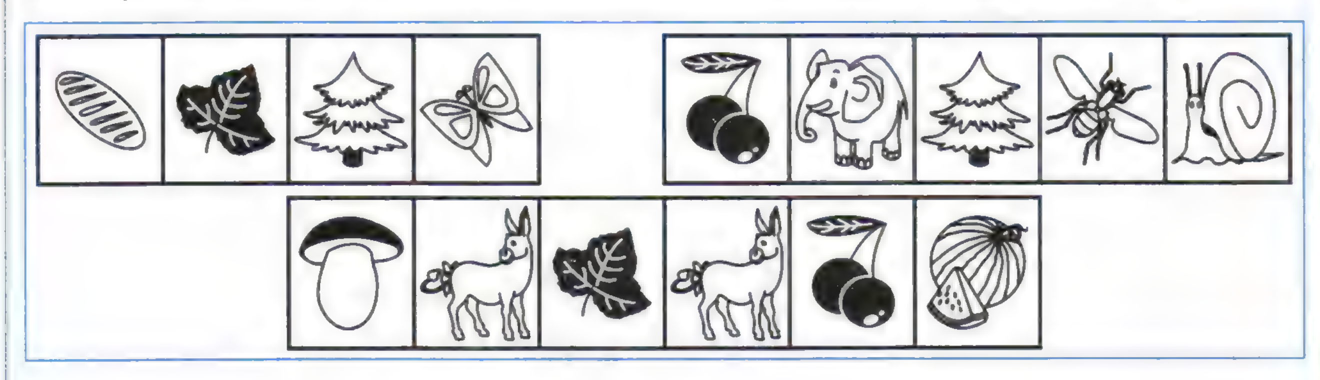


△ 1

□ 2

○ 3

2. Прочитай по первым буквам названий предметов пословицу.

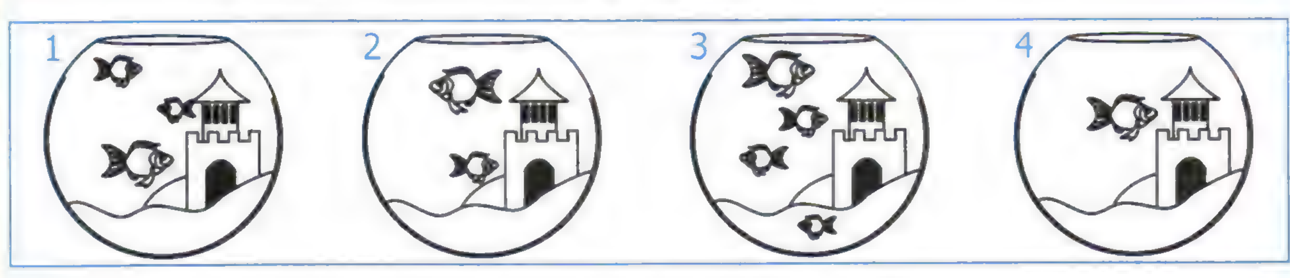


△ Хлеб всему голова.

□ Хлеб за едоком не ходит.

○ Брат сестре помощник.

3. Сравни множества по числу элементов. Отметь правильное расположение знаков отношений (>, <, =).



△ 1 > 2 > 3 < 4

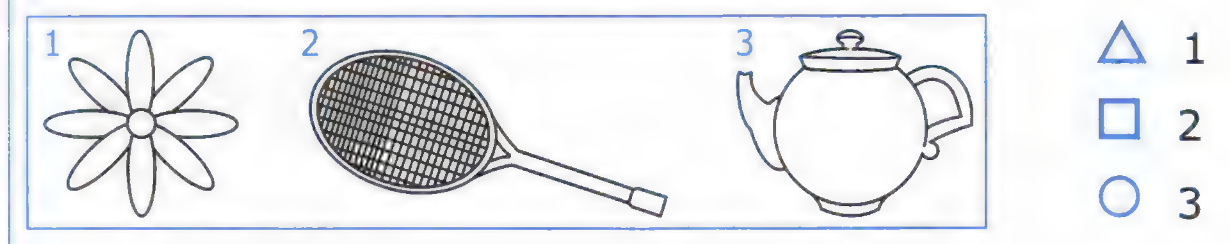
□ 1 > 2 < 3 > 4

○ 1 > 2 < 3 < 4



ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. У какого предмета нельзя провести ось симметрии?

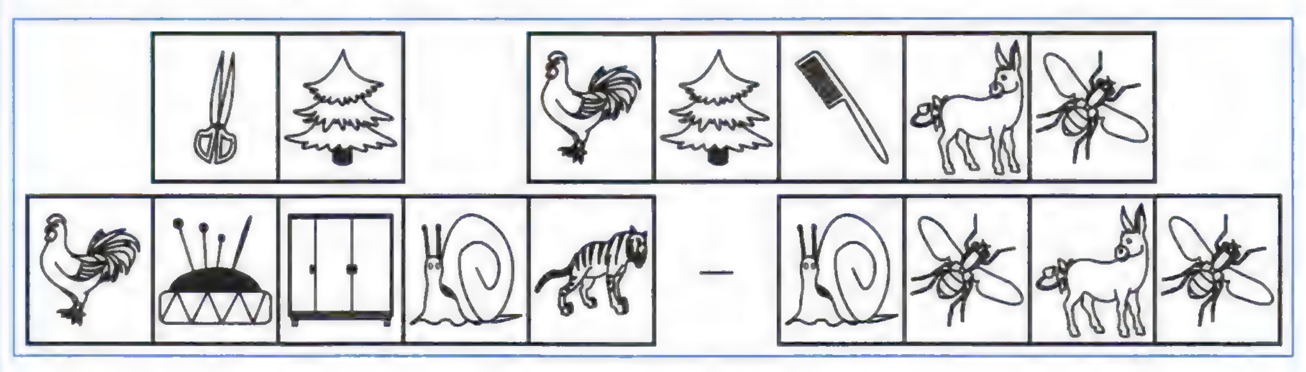


△ 1

□ 2

○ 3

2. Прочитай по первым буквам названий предметов пословицу.

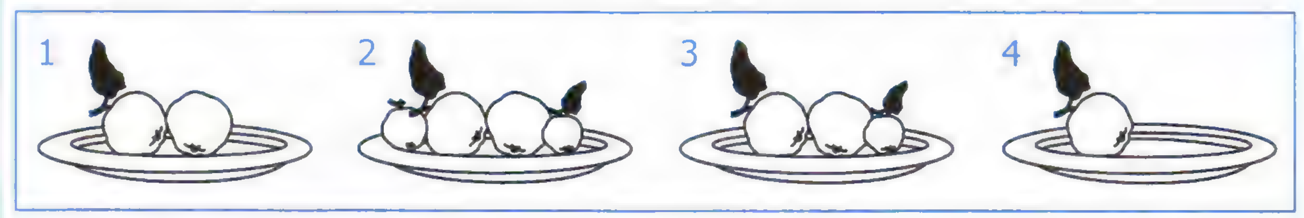


△ Не шуба греет — хлеб.

□ Не велика птица — синица.

○ Не пером пишут — умом.

3. Сравни множества по числу элементов. Отметь правильное расположение знаков отношений (>, <, =).



△ 1 < 2 > 3 = 4

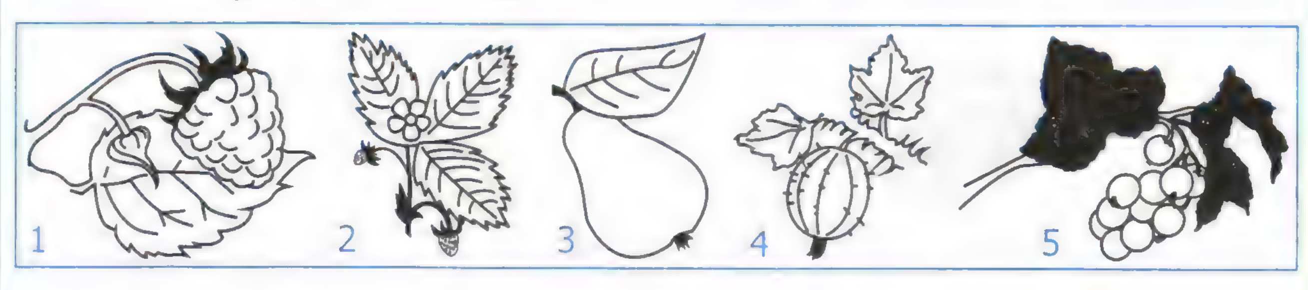
□ 1 > 2 > 3 < 4

○ 1 < 2 > 3 > 4



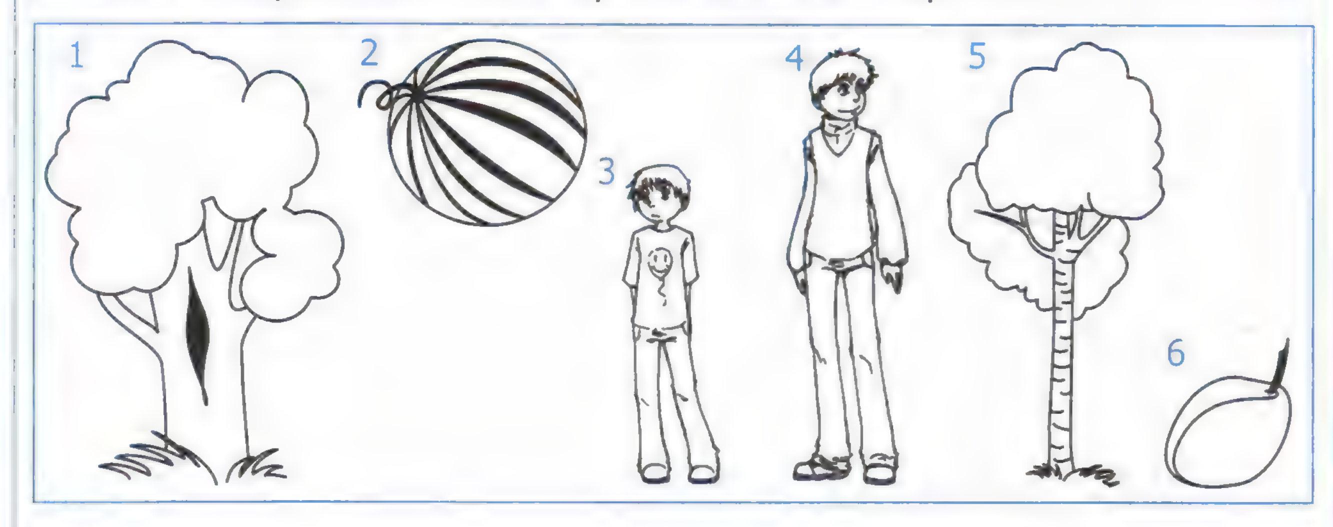
ОТРИЦАНИЕ

1. Какой предмет не ягода?



△ 1　□ 2　○ 3　☆ 4　❄ 5

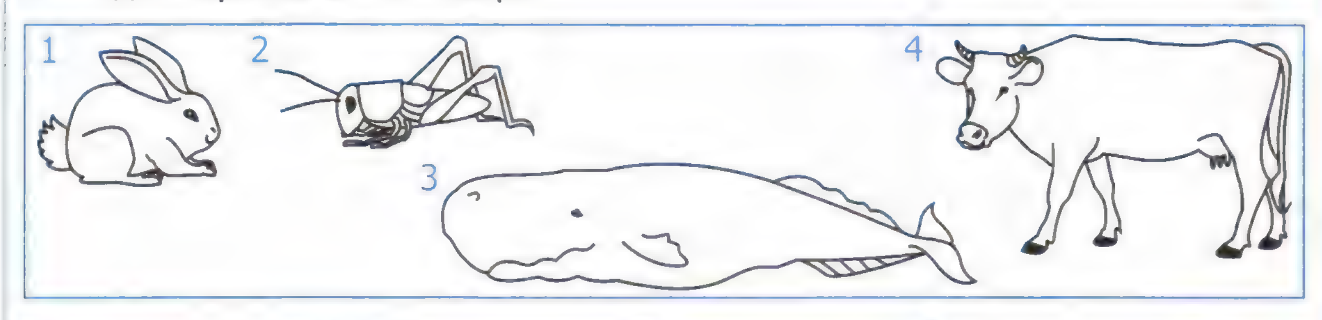
2*. Какие предметы имеют противоположные признаки?



△ 1–5, 2–3, 4–6　□ 1–5, 2–6, 3–4

○ 1–6, 2–3, 4–5

3. Где нарисован не зверь?

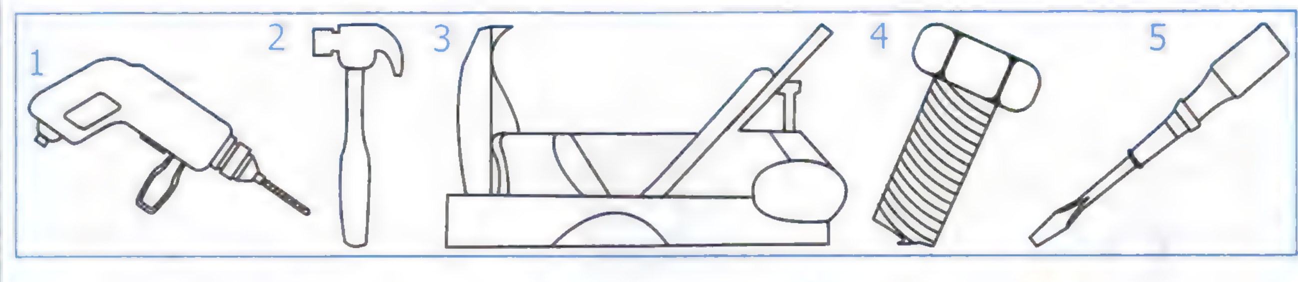


△ 1　□ 2　○ 3　☆ 4

ТЕСТ 23. Вариант 2 

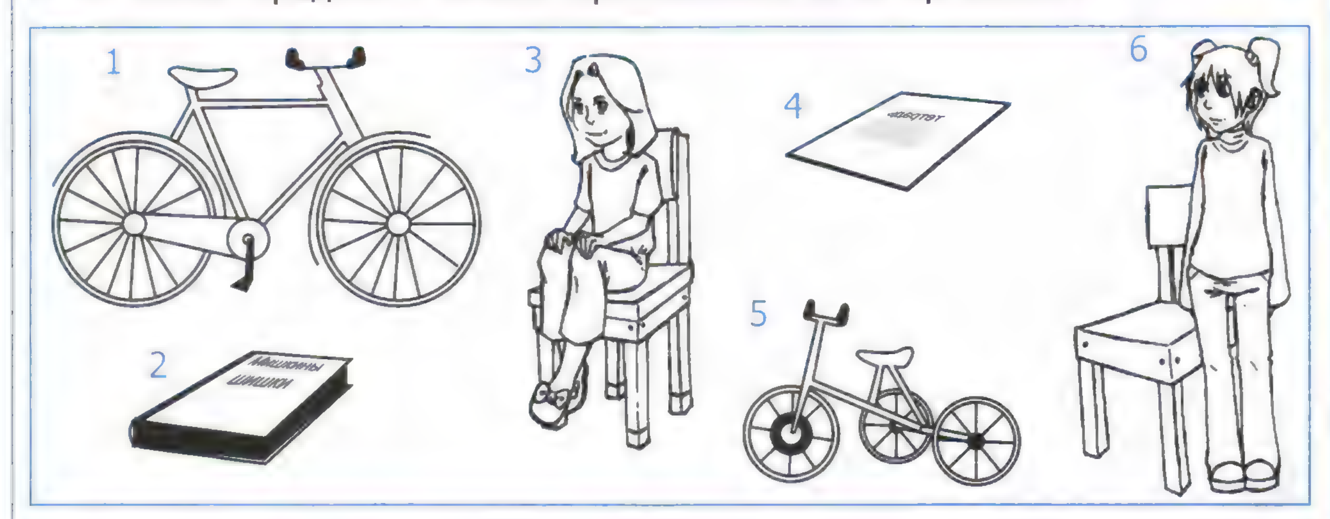
ОТРИЦАНИЕ

1. Какой предмет не инструмент?



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4 ❄ 5

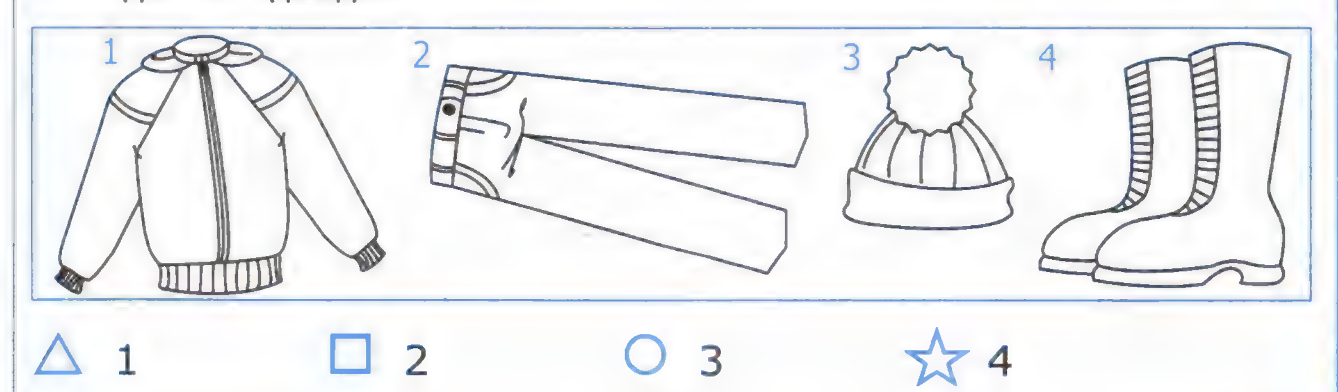
2*. Какие предметы имеют противоположные признаки?



△ 1–5, 2–4, 3–6 □ 1–4, 2–6, 3–5

○ 1–3, 2–6, 4–5

3. Где не одежда?



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4



ПОНЯТИЯ «ИСТИНА», «ЛОЖЬ»

1. Рассмотри картинки, прочитай подписи. Где изображена истина, а где ложь?

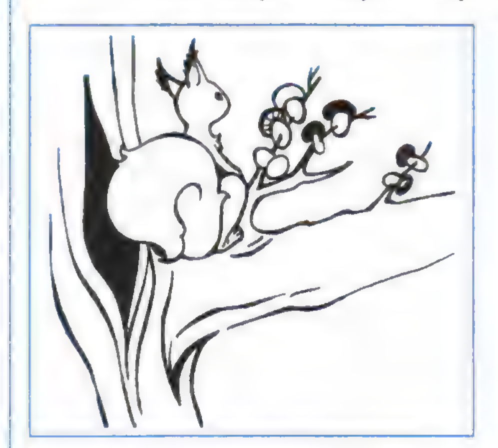


△ истина 1, 3, 4; ложь 2, 5, 6

□ истина 3, 4; ложь 1, 2, 5, 6

○ истина 2, 3, 4; ложь 1, 5, 6

2*. Рассмотри картинку. Какие высказывания истинные?



1. Запасы на зиму.
2. Есть дупло.
3. Белка на дереве.
4. Наступила зима.

△ 1, 2, 3

□ 2, 3, 4

○ 1, 3, 4

3. Какие картинки нарисованы неправильно?



△ 1, 3

□ 2, 3

○ 1, 2

ТЕСТ 24. Вариант 2



ПОНЯТИЯ «ИСТИНА», «ЛОЖЬ»

1. Рассмотри картинки, прочитай подписи. Где изображена истина, а где ложь?

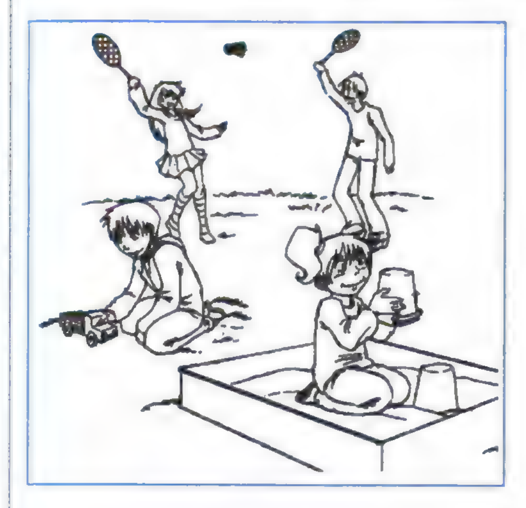


△ истина 1, 3, 4, 5; ложь 2, 6

□ истина 1, 3, 6; ложь 2, 4, 5

○ истина 2, 6; ложь 1, 3, 4, 5

2*. Рассмотри картинку. Какие высказывания истинные?



1. Это машины.
2. Дети играют.
3. Девочка в песочнице.
4. Мальчик на машине.

△ 1, 2 □ 2, 3 ○ 3, 4

3. Какие картинки нарисованы неправильно?



△ 1, 2

□ 2, 3

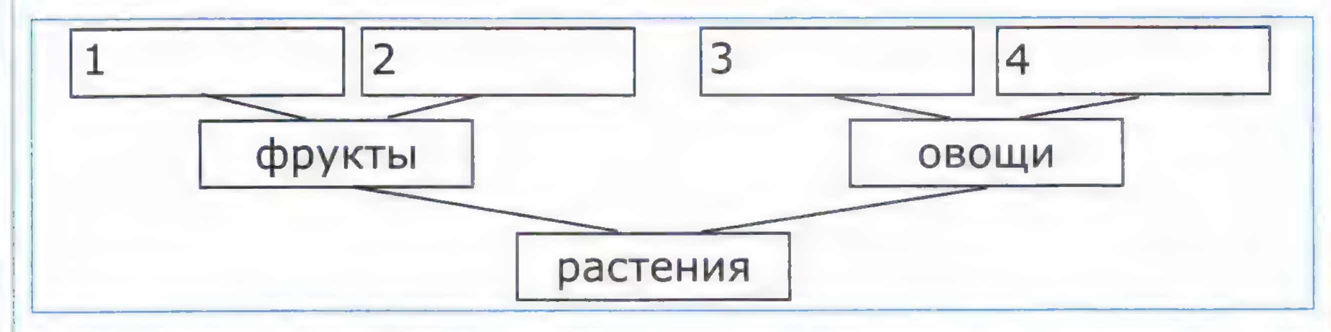
○ 3, 1

ТЕСТ 25. Вариант 1



ПОНЯТИЕ «ДЕРЕВО»

1. Какие слова нужно вписать в пустые рамки?



△ 1) банан, 2) апельсин, 3) свёкла, 4) морковь

□ 1) свёкла, 2) морковь, 3) банан, 4) апельсин

2*. Кто спрятался за кустом?

жёлтого цвета
белого цвета
маленькое
большое
не умеет плавать
умеет плавать
дикое
домашнее
птица
зверь
животное

1 2 3 4

△ 1

□ 2

○ 3

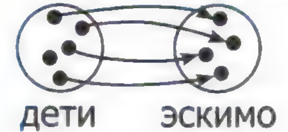
☆ 4

ТЕСТ 25. Вариант 1

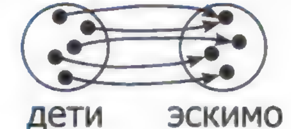


3. Рассмотри рисунок. Какая схема подходит к нему?

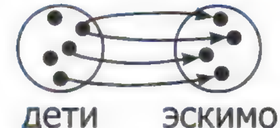




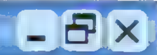






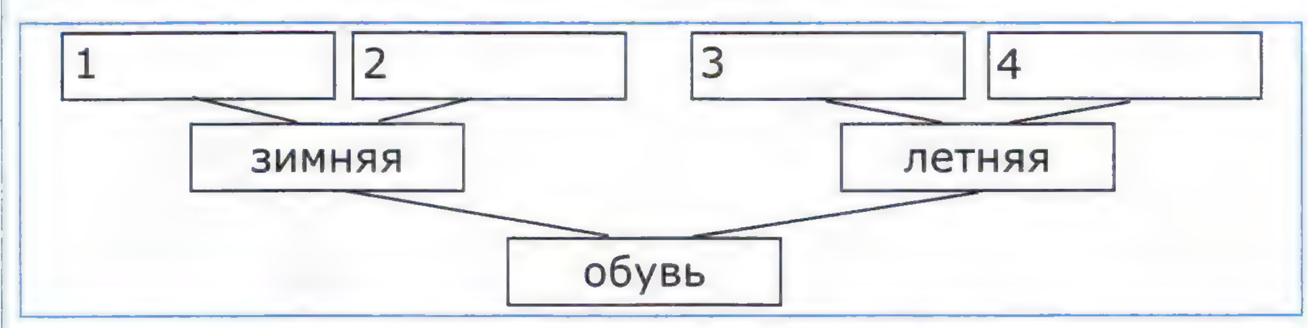


ТЕСТ 25. Вариант 2



ПОНЯТИЕ «ДЕРЕВО»

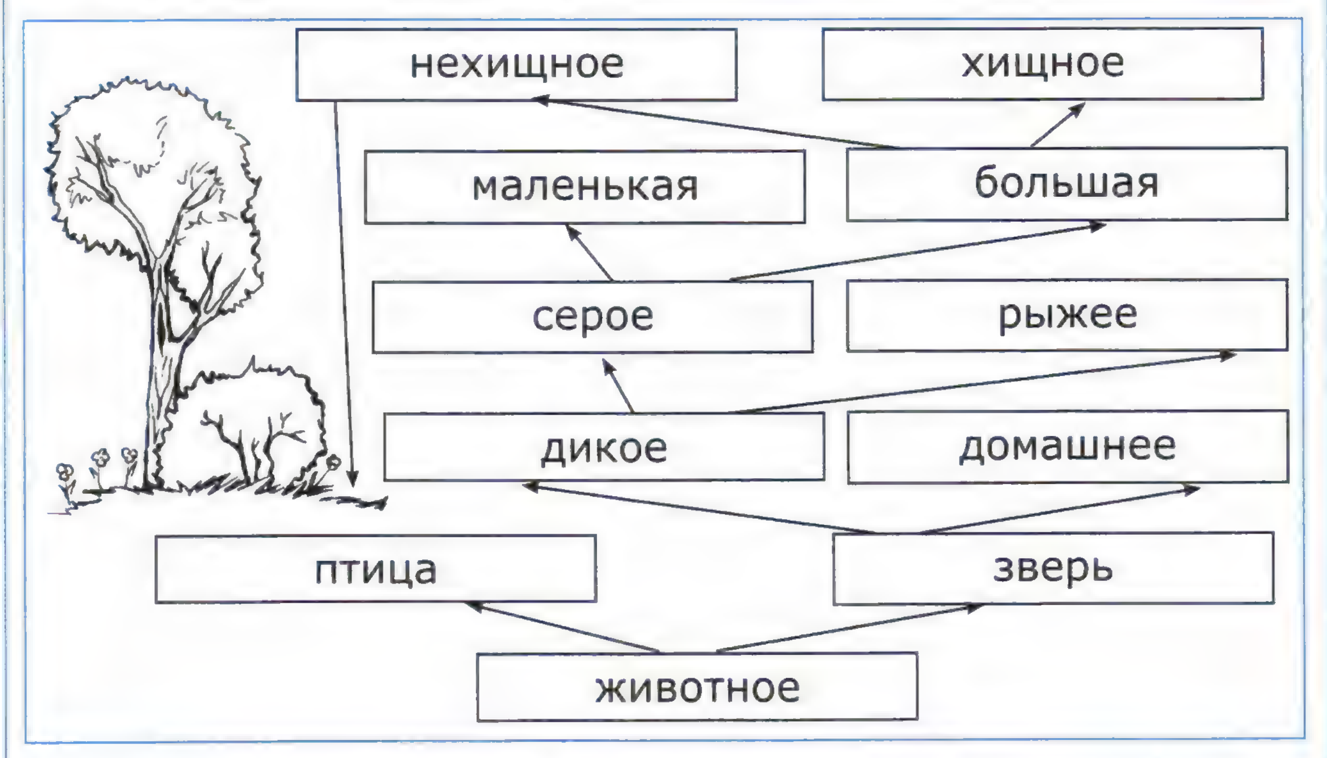
1. Какие слова нужно вписать в пустые рамки?

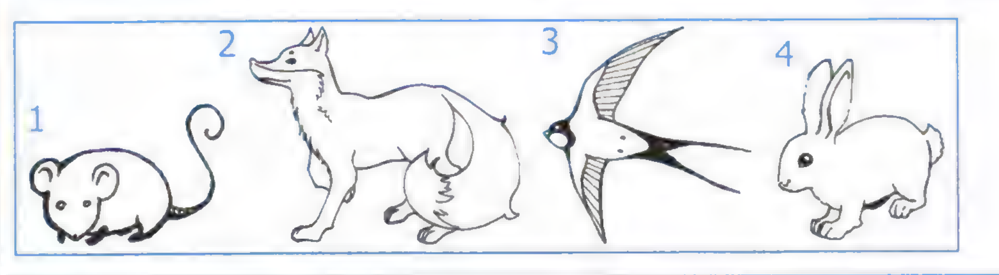


△ 1) туфли, 2) кроссовки, 3) сапоги, 4) валенки

□ 1) сапоги, 2) валенки, 3) туфли, 4) кроссовки

2*. Кто спрятался за кустом?





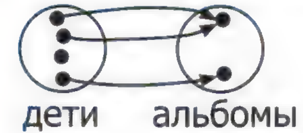


ТЕСТ 25. Вариант 2

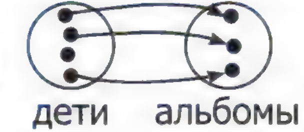


3. Рассмотри рисунок. Какая схема подходит к нему?

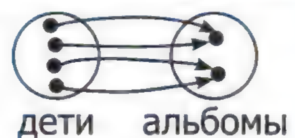








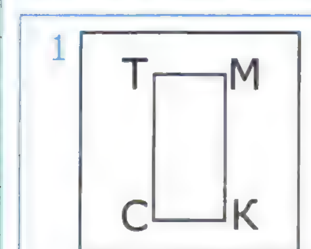


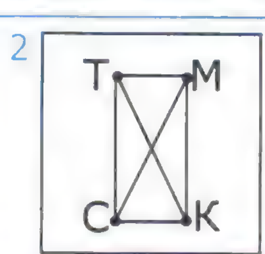


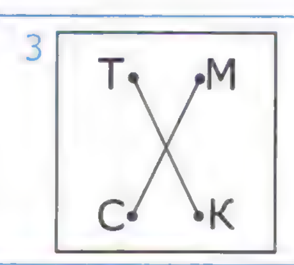


ГРАФЫ

1. Таня, Маша, Катя и Света поздравили друг друга с праздником. Каждый каждому подарил игрушку.

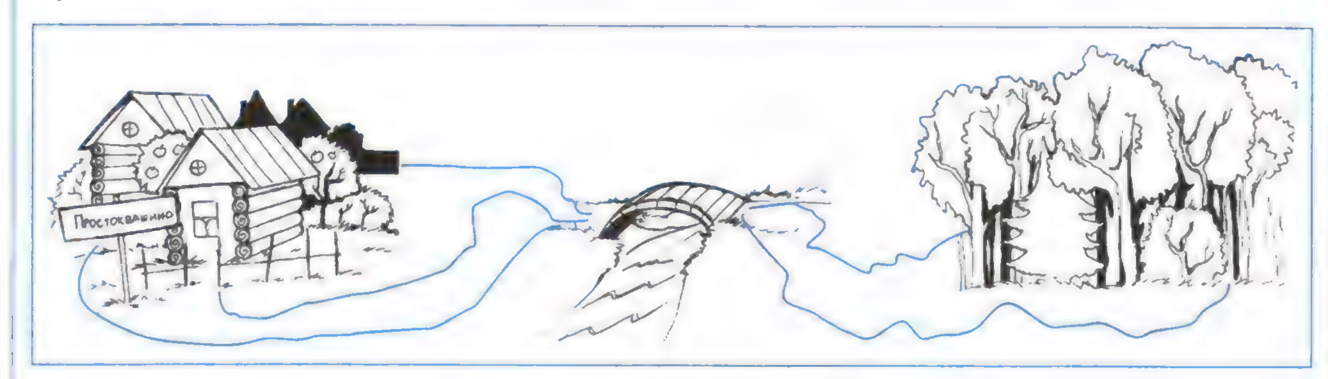








2*. Из деревни Простоквашино к мосту через речку ведут три дороги, от моста к лесу — две дороги. Сколько дорог от деревни Простоквашино до леса?



△ 3  6  9

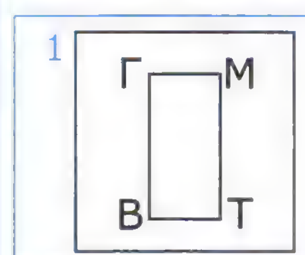
3. Какую запись нужно убрать, чтобы исключить ошибку?

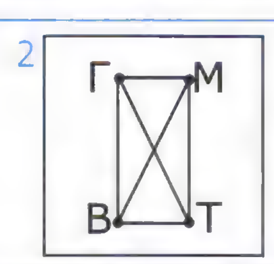


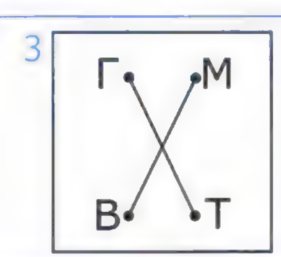
△ баян  стул  труба  гитара

ГРАФЫ

1. Гена, Миша, Толя и Вася поздравили друг друга с праздником. Каждый каждому подарил игрушку.









2*. От дома Мальвины ведут две тропинки к кусту розы, а от куста розы — три тропинки к скамейке. Сколько путей от дома Мальвины до скамейки?



△ 3 □ 6 ○ 9

3. Какую запись нужно убрать, чтобы исключить ошибку?



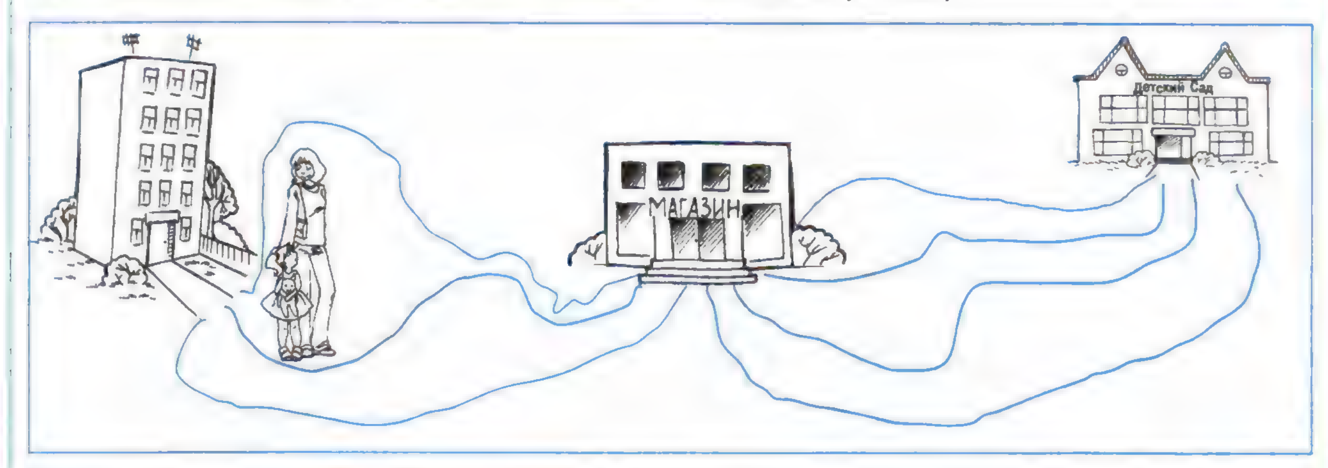
△ музыкальные наушники ○ панамка

□ шапка-ушанка ☆ платок



КОМБИНАТОРИКА

1. Сколько дорог ведёт от дома к детскому саду?



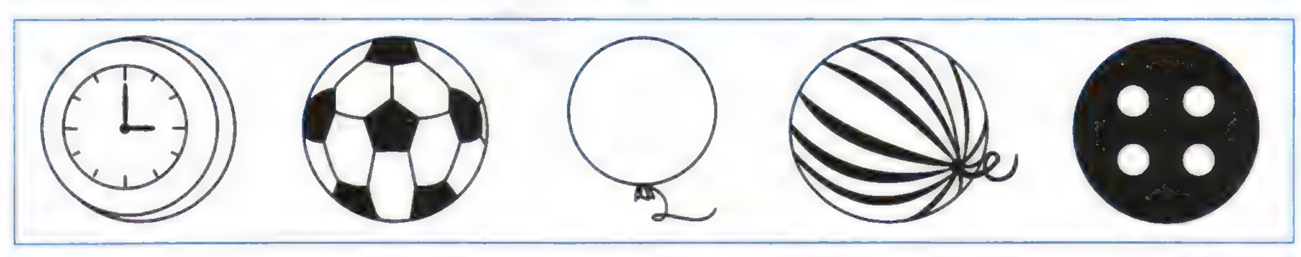
△ 9 □ 6 ○ 12

2*. Мама хочет сварить компот из ягод двух видов. Сколькими способами она это может сделать?



△ 4 □ 6 ○ 9

3. Какое название имеет данное множество?



△ Длинные предметы.

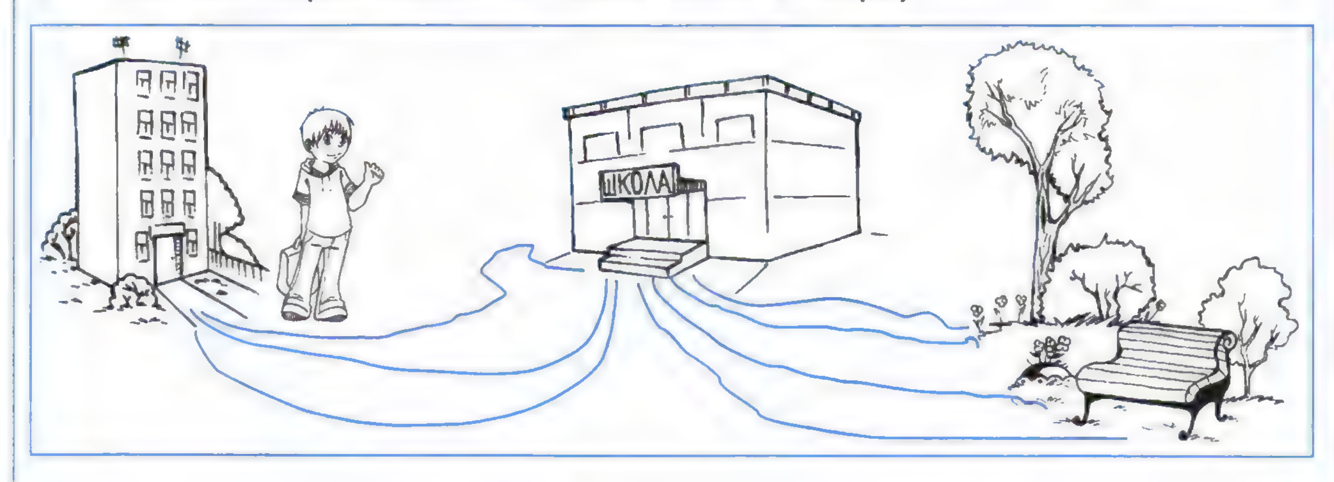
□ Круглые предметы.

○ Резиновые предметы.



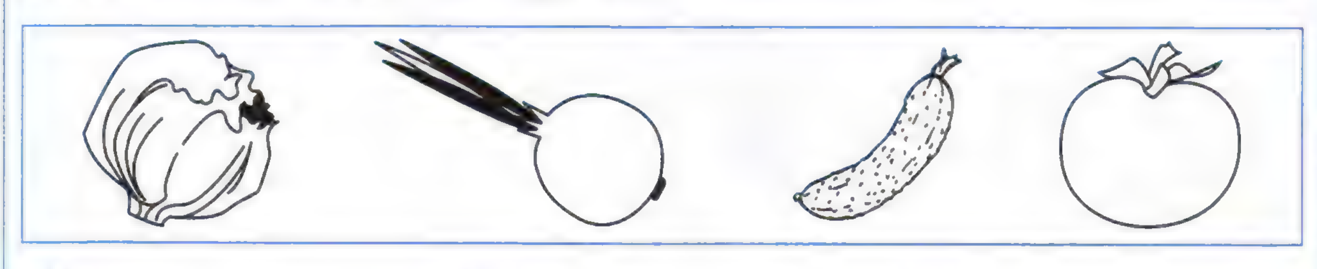
КОМБИНАТОРИКА

1. Сколько дорог ведёт от дома Коли к парку?



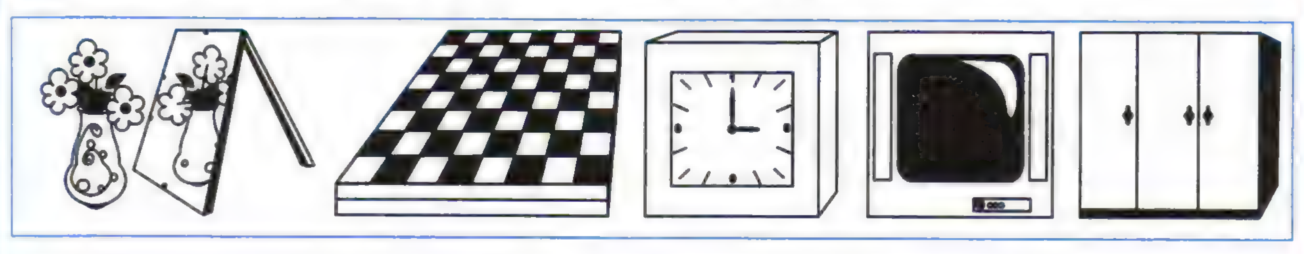
△ 9 □ 6 ○ 12

2*. Мама хочет сделать салат из трёх видов овощей. Сколькими способами она может это сделать?



△ 3 □ 4 ○ 6

3. Какое название имеет данное множество?



△ Маленькие предметы.

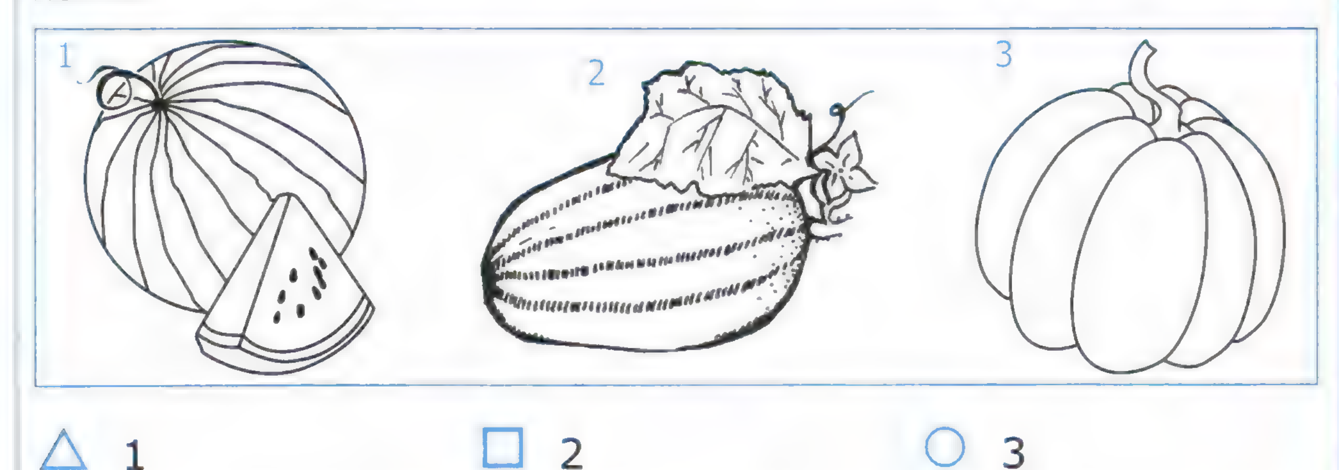
□ Железные предметы.

○ Четырёхугольные предметы.



ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Арбуз тяжелее дыни, тыква тяжелее арбуза. Какой плод самый легкий?



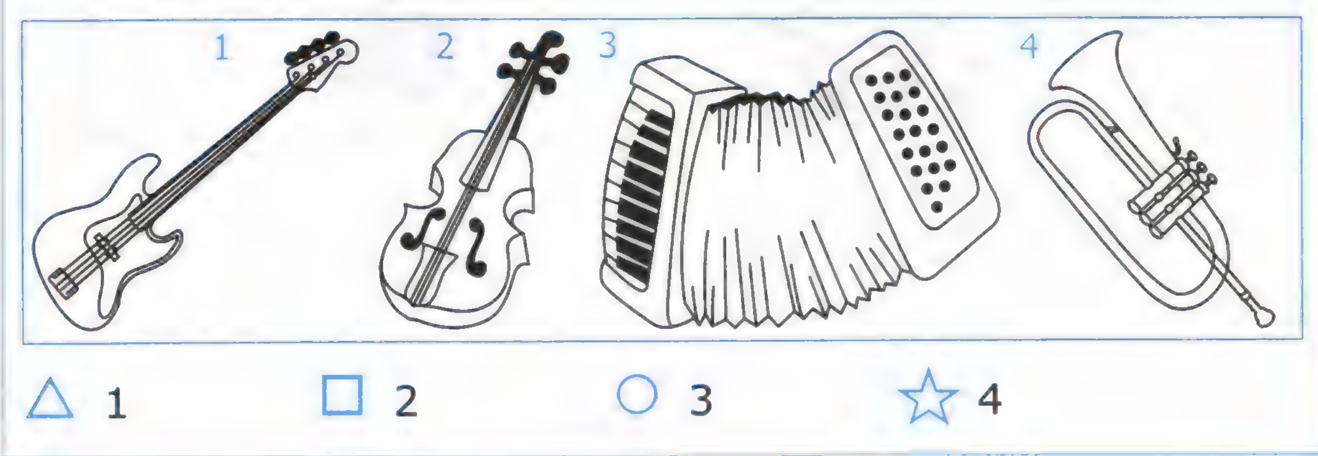
△ 1 □ 2 ○ 3

2. Если соединить все предметы парами разными способами, сколько получится пар?



△ 5 □ 6 ○ 7

3. На каком инструменте играет Катя? Он не клавишный, деревянный, четырёхструнный.



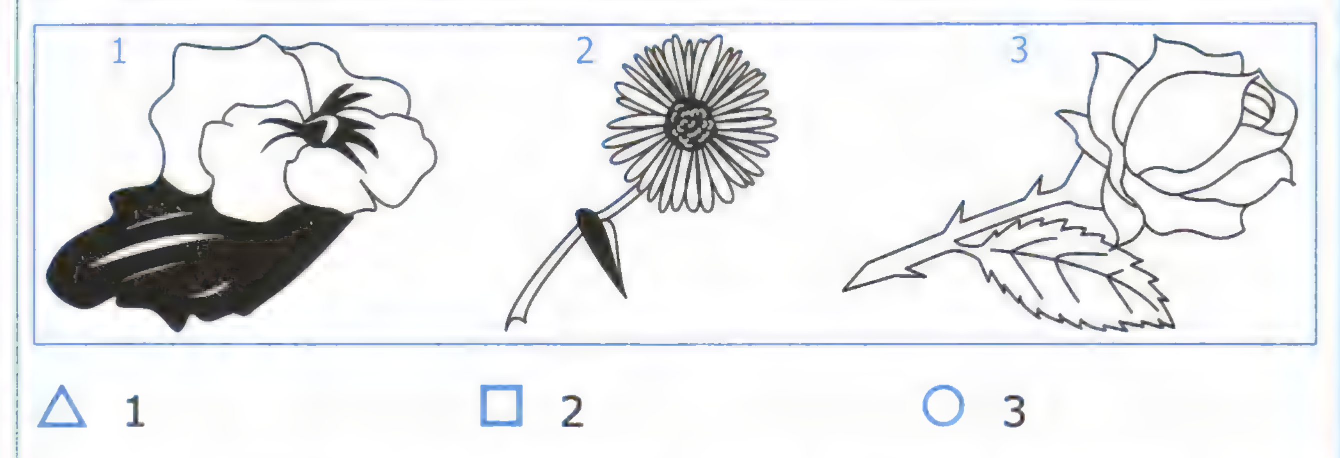
△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

ТЕСТ 28. Вариант 2



ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Света и Катя посадили не астру. Оля посадила не анютины глазки. Света посадила цветок с шипами. Какой цветок посадила Катя?



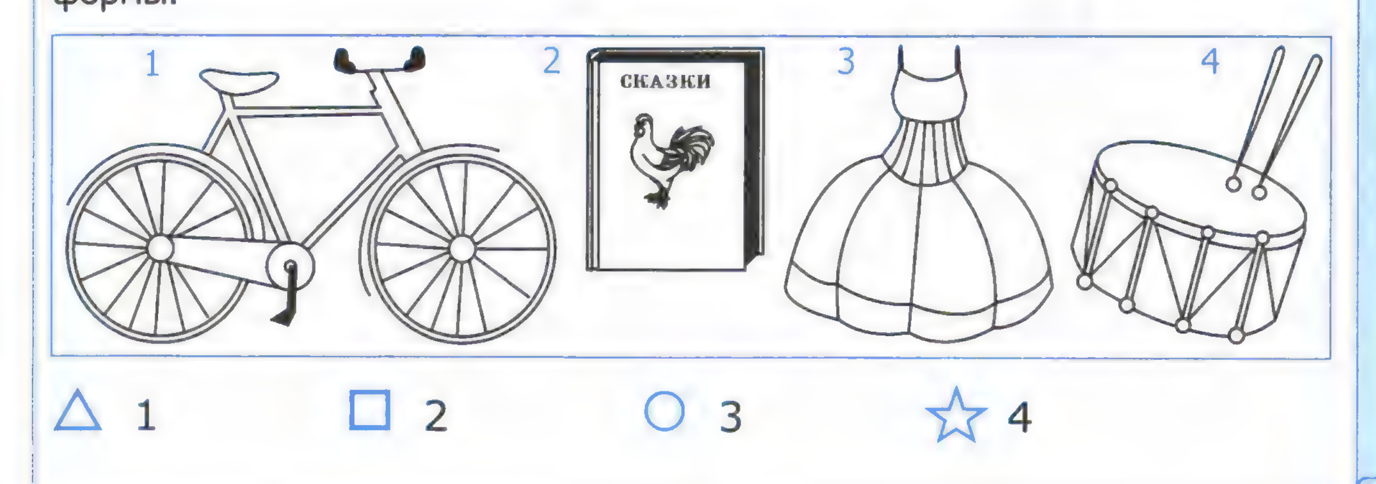
△ 1 □ 2 ○ 3

2. Если соединить эти предметы парами разными способами, сколько получится пар?



△ 5 □ 6 ○ 7

3. Что подарят Серёже? У подарка нет колёс, сверху он круглой формы.

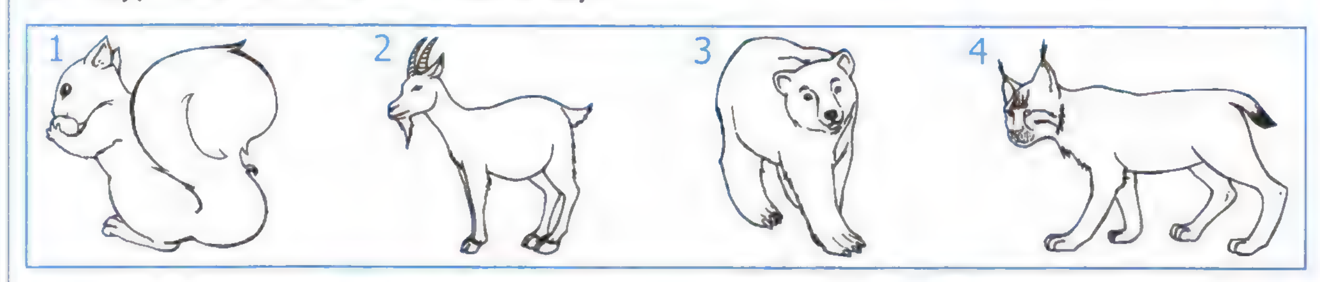


△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4



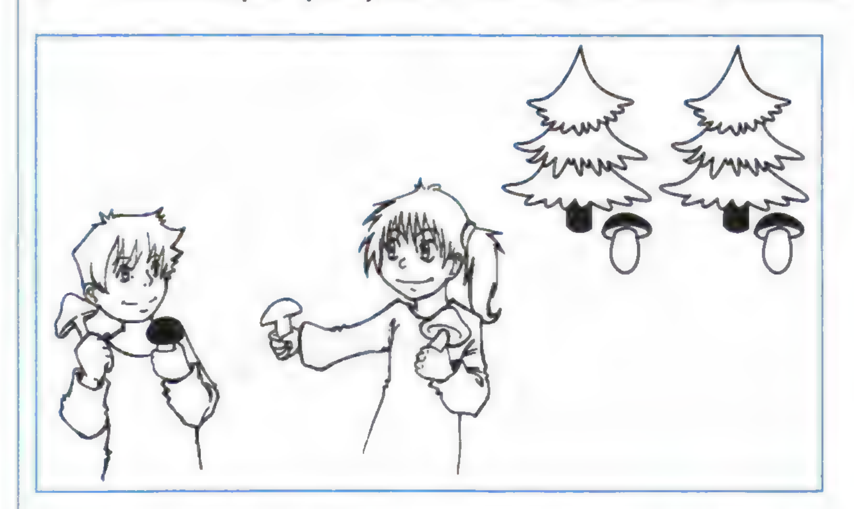
ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. О каком животном идёт речь? Оно дикое, не впадает в зимнюю спячку, делает запасы на зиму.



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

2. Рассмотри рисунок. Какая схема подходит к нему?

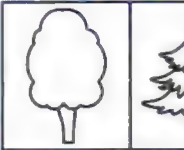
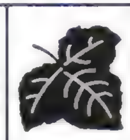


△ 

□ 

○ 

3. По первым буквам предметов прочитай пословицу.

△ Делаешь наспех — сделаешь насмех.

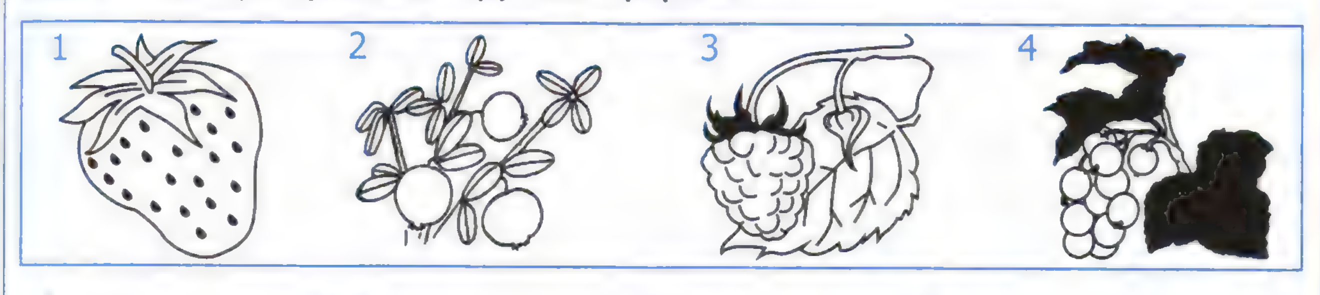
□ Делу — время, потехе — час.

○ Друг — клад, недруг — враг.



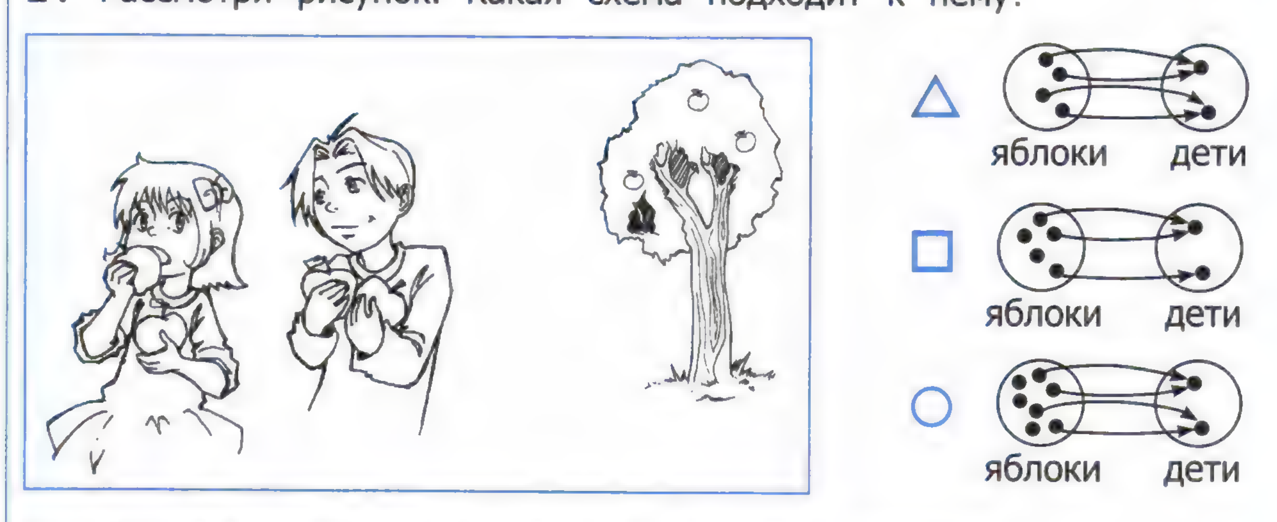
ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. В каких ягодах больше всего витамина С? Это ягоды некрупные, растут на кустарниках, круглой формы.

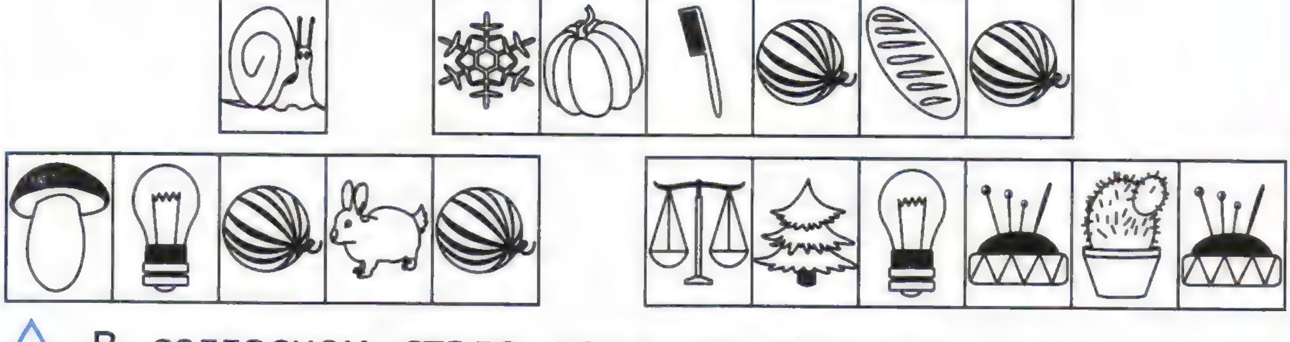


△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

2. Рассмотри рисунок. Какая схема подходит к нему?



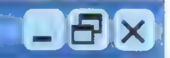
3. По первым буквам предметов прочитай пословицу.



△ В согласном стаде волк не страшен.

□ У сильного бессильный виноват.

○ У страха глаза велики.



В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Рекомендации

Задания теста учитель должен зачитывать всем учащимся. Во время выполнения работы он может ходить по классу, чтобы помочь детям, испытывающим трудности в понимании формулировки задания. При выполнении заданий теста учащиеся могут пользоваться карандашами.

Оценивание

Каждое задание оценивается от **0** баллов до **2** баллов. Наибольшее количество баллов, которое учащийся может набрать за каждый тест — **6**.

2 балла — задание выполнено верно (100%);

1 балл — задание выполнено частично, но не менее 50%;

0 баллов — задание выполнено неверно или учащийся не приступил к его выполнению.

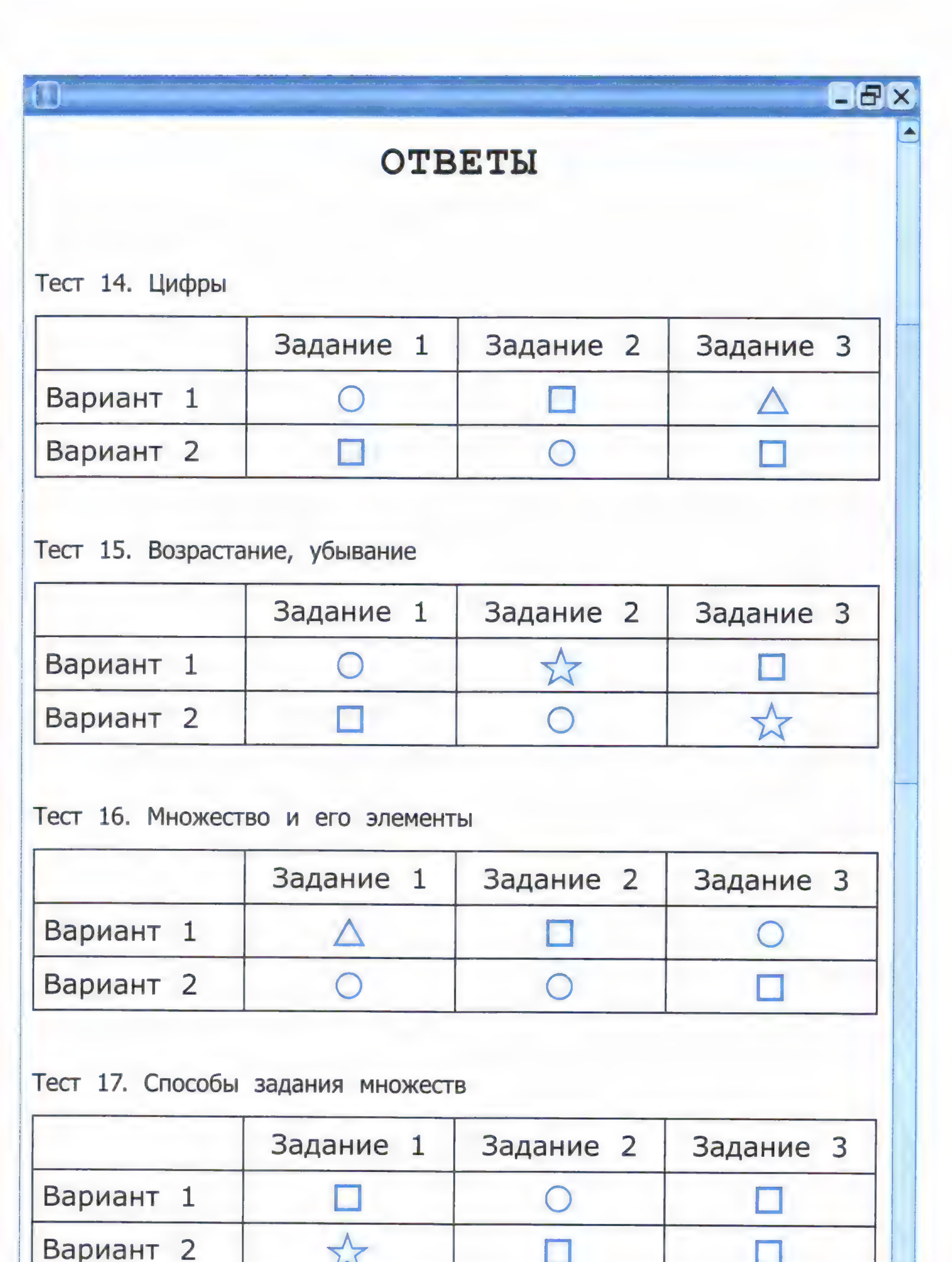
Высокий уровень — 6 баллов.

Выше среднего — 5 баллов.

Средний уровень — 4 балла.

Ниже среднего — 3 балла.

Низкий уровень — 0–2 балла.



ОТВЕТЫ

Тест 14. Цифры

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	□	△
Вариант 2	□	○	□

Тест 15. Возрастание, убывание

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	☆	□
Вариант 2	□	○	☆

Тест 16. Множество и его элементы

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	△	□	○
Вариант 2	○	○	□

Тест 17. Способы задания множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	○	□
Вариант 2	☆	□	□

Тест 18. Сравнение множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	○	○
Вариант 2	△	□	△

Тест 19. Отображение множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	△	○	○
Вариант 2	□	□	□

Тест 20. Кодирование

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	○	○
Вариант 2	□	□	△

Тест 21. Симметрия фигур

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	△	△	△
Вариант 2	○	△	○

Тест 22. Итоговая работа

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	△	□
Вариант 2	○	○	○

Тест 23. Отрицание

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	□	□
Вариант 2	☆	△	☆

Тест 24. Понятия «истина», «ложь»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	△	△
Вариант 2	△	□	□

Тест 25. Понятие «дерево»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	△	□	○
Вариант 2	□	☆	△

Тест 26. Графы

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	□	□
Вариант 2	□	□	△

Тест 27. Комбинаторика

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	□	□
Вариант 2	○	□	○

Тест 28. Логические задачи

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	□	△
Вариант 2	△	□	☆

Тест 29. Итоговая работа

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	△	○	□
Вариант 2	☆	○	○

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

ТЕСТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

1 класс

Часть 2

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *М.А. Козлова*
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*
Технический редактор *Л.В. Павлова*
Корректор *Н.С. Садовникова*
Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*
Компьютерная вёрстка *М.В. Дёмина*

1070456, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ОАО «Кострома». 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).